

## **Реализация долгосрочного проекта «Растем здоровыми» (здоровьесберегающее пространство детского сада как среда воспитания здорового ребенка)**

Здоровье - великая ценность человека.

Вырастить ребёнка здоровым, сильным, крепким и успешным - это желание родителей и одна из ведущих задач, над решением которой работают дошкольные образовательные учреждения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный стандарт дошкольного образования ориентируют педагогов на охрану и укрепление физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и осуществление необходимой коррекции нарушений у детей. Это объясняется тем, что достигнуть необходимого уровня интеллектуально-познавательного развития, в процессе подготовки к школе, может только здоровый дошкольник.

Любая сложившаяся система не будет максимально эффективной, если она не будет совершенствоваться и обновляться. Осмысление накопленного опыта по проблеме здоровьесбережения, оценка его эффективности, модернизация содержания физкультурно-оздоровительной деятельности, поиск новых подходов к сотрудничеству с родителями воспитанников и взаимодействию в социумом -эти направления были обозначены в Программе развития «Детского сада № 247 ОАО «РЖД».

Творческой группой педагогов разработан и внедрен долгосрочный проект «Растем здоровыми» (здоровьесберегающее пространство детского сада как среда воспитания здорового ребенка).

Основные идеи проекта:

- создание единого здоровьесберегающего пространства в детском саду,
- ориентация взрослых участников образовательных отношений (педагогов и специалистов ДОУ, родителей воспитанников) на активную позицию в воспитании здорового ребёнка.

Здоровьесберегающее пространство отдельно взятого детского сада развивается в конкретных условиях, которые определяются множеством фактов: социокультурной средой микрорайона, уровнем квалификации педагогического коллектива, характером взаимоотношений «дети-взрослые», «дети-дети», «педагоги-родители», связи с другими образовательными, культурными учреждениями и организациями, медицинским обслуживанием, предметно-развивающей средой и т.д.

Мы постарались создать свою модель построения здоровьесберегающего пространства, основанную на совокупности мини-проектов, интеграции разных видов детской, совместной (партнерской) деятельности ребенка со взрослым и активном взаимодействии всех участников образовательных отношений.

Наш проект «Растем здоровыми» - это совокупность следующих мини-проектов:

- □ Мини-проект «Физическое здоровье» реализовывался под руководством воспитателя Реденковой И.А. В ходе реализации проекта апробирована «Технология Су - Джок» (нетрадиционные способы оздоровления дошкольников), антистрессовая пластическая гимнастика (АПГ), БОС-технологии. Разработан образовательный маршрут «Летняя школа Здоровейки» (организация физкультурно-оздоровительной работы в летний период)
- Мини-проект «Психологическое здоровье» внедрялся под руководством педагога-психолога Карбашевой Е.С. Основной целью коррекционно-психологической помощи детям является создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сфер, позитивных качеств личности каждого ребенка. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление, предупреждение нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.
- Мини-проект «Социальное здоровье» разработан и реализован под руководством старшего воспитателя Ревенок С.Г. В рамках проекта действовали образовательные маршруты: «Малая академия здоровья» (организация взаимодействия с родителями), старший воспитатель - Ревенок С.Г. «Организация работы семейной психологической гостиной» - педагог-психолог Карбашева Е.С. области физического развития и воспитания дошкольников.

Отрадно отметить, что по ходу осуществления проектной деятельности, значительно вырос интерес и профессиональные компетенции наших педагогов в области физического развития и воспитания дошкольников. Этому способствовал вариативный комплекс методических мероприятий, включающий в себя, проведение в детском саду:

- педагогических советов в нетрадиционной формы: педсовета-конференции «Здоровый образ жизни: проблемы, решения», диспута «Инновационные формы активизации двигательной активности детей», круглого стола «Развитие у детей валеологической компетентности»;
- семинаров-практикумов «Инновации в здоровьесбережении дошкольников», «Формирование здорового образа жизни у дошкольников»;
- видео-консультации «Проектный метод – планируем работу по валеологии»,
- психологического тренинга с педагогами «Здоровье создаем сами»,
- методической недели «Здоровье ребенка-дело серьезное».

Создание в ДОУ:

- электронного методического банка, в котором представлены разработками оздоровительных, сюжетных прогулок, картотеки двигательных упражнений, подвижных игр и аттракционов, сценарии физкультурных праздников и досугов, игровых программ на свежем воздухе;
- библиотеки и медиатеки «Здоровячок» для малышей и взрослых;
- галереи проектных идей- пространства, где представляются творческие работы воспитанников и продукты семейного творчества, выполненные в ходе реализации групповых тематических проектов «Школа Неболейки», «Я дружу со спортом», «На пути к Олимпиаде» и др. Продуктивные виды деятельности, фоторепортажи о проведении разноплановых физкультурно-оздоровительных мероприятиях позволяют детям и взрослым отразить своё отношение к здоровому образу жизни.

Педагоги ДОО уделяют большое внимание организации многоплановой работы по физической культуре, как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. Эффективно решать весь спектр задач, обозначенных основной общеобразовательной программой дошкольного образования, позволяет рационально организованный двигательный режим, разработанный с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий и предусматривающий оптимальное сочетание различных форм двигательной активности: НОД «Физическая культура» (тренировочных, тематических, сюжетно-игровых), утренней гимнастики (музыкально-ритмической, игровой, имитационной), гимнастики после сна (дорожки здоровья, корригирующие упражнения), физкультурных минуток, минуток двигательной активности, игровых часов, самостоятельной двигательной деятельности детей.

Всем известно, что спортивно-массовые мероприятия являются эффективным средством пропаганды здорового образа жизни. Педагогическому коллективу удалось создать «Детский мини - дворец спорта» и творчески использовать пространство дошкольного учреждения для проведения физкультурных праздников и игровых спортивно-развлекательных программ. «Детская Зарничка», «Малые Олимпийские игры», «Зимние Веселые старты», «Русские забавы», «День Нептуна», вот только некоторые из соревнований, в которых наши дети и взрослые ежегодно принимают активное участие. Сценарии проведения данных мероприятий, разработанные Реденковой И.А., Дубко Л.В. постоянно публикуются в сети Интернет.

#### Анализ заболеваемости

В сравнении с 2014 – 15 уч. году в 2015 – 16 уч. году снижение заболеваемости составляет: с 3 до 7 лет снижение на 1,4 дето/дня; по раннему возрасту 0,7 д/д.

Положительная динамика по заболеваемости и физическому развитию воспитанников достигнута за счёт проведения комплекса физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в дошкольном учреждении, соблюдения противоэпидемических мероприятий (термометрия, утренний фильтр и пр.), своевременное выявление заболевших детей.

Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период приёма детей в детский сад в группу раннего возраста с июля по сентябрь: Положительная результативность по адаптации детей к детскому саду достигнута за счёт:

- планирования воспитателями работы в адаптационный период на основе игровой деятельности,
- предварительного консультирования родителей перед приёмом детей в детский сад, ознакомление родителей посредством информационных буклетов и памяток с перечнем мероприятий, способствующих более быстрому привыканию детей к детскому саду,
- продуман алгоритм приёма детей с учётом психофизических особенностей каждого ребёнка.



Мониторинг здоровья позволил:

- Увидеть конкретно каждого ребенка, выявить уровень патологии и возможность её коррекции;
- Создать банк данных по уровню развития и здоровья детей в течение всего периода их пребывания в образовательном учреждении;
- Определить индивидуальные маршруты развития и сохранения здоровья детей;
- Дать оценку эффективности деятельности учреждения по комплексному развитию ребенка с позиции здоровьесбережения.

Сравнительный анализ данных по заболеваемости выявил реальное уменьшение числа часто болеющих, соматически ослабленных детей, улучшение функциональных показателей здоровья, стабильное круглогодичное уменьшение количества случаев респираторной заболеваемости

Эффективность реализации проекта «Растем здоровыми»

- ✓ Сохранение контингента воспитанников, обеспечение высокой посещаемости ДОУ и снижение уровня заболеваемости детей
- ✓ Средне-высокий уровень сформированности интегративного качества «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»
- ✓ Диагностика физической подготовленности дошкольников
- ✓ Оценка темпов прироста показателей физических качеств старших дошкольников, которые в 2013-2014 учебном году составили в среднем 18%.
- ✓ Апробация и внедрение БОСС-технологий.
- ✓ Повышением активности родителей, что подтверждено результатами анкетирования, посещаемостью физкультурно-оздоровительных мероприятий детского сада.
- ✓ Успехи воспитанников в городских спортивных мероприятиях.
- ✓ Повышением охвата детей дополнительной образовательной услугой физкультурно-оздоровительной направленности кружок «Ритмопластика»
- ✓ Преобразование групповых центров двигательной активности.
- ✓ Открытие и оснащение современным спортивным оборудованием нового физкультурного зала.
- ✓ Модернизация спортивной площадки.
- ✓ Приобретение нового физкультурно-оздоровительного оборудования для игровых участков.

Работа детского сада по направлению «Охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников» постоянно продолжается. А значит, наше дошкольное учреждение может самостоятельно выбрать наиболее значимые объекты, исходя из своих потребностей, возможностей и условий, построить оптимальное здоровьесберегающее пространство для своих воспитанников.