

Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 247  
открытого акционерного общества «Российские железные дороги»  
692522, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Тургенева, 8 а,  
тел. 8 (4234) 25-21-06, Email: [detskyisad247@yandex.ru](mailto:detskyisad247@yandex.ru)

**Программа  
дополнительного образования  
Школа будущего первоклассника  
«АБВГДЕЙКА»**

**для детей дошкольного возраста (5.5 -7 лет)  
Преподаватели: Гапизова Валентина Валерьевна  
Калитина Надежда Николаевна  
(2018-2019 г.г.)**



Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 247  
открытого акционерного общества «Российские железные дороги»  
692522, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Тургенева, 8 а,  
тел. 8 (4234) 25-21-06,  
Email: [detskyisad247@yandex.ru](mailto:detskyisad247@yandex.ru)

Принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от « 30 » августа 2018 г.



**Программа дополнительного образования**  
**Школа будущего первоклассника «АБВГДЕЙКА»**  
(для детей дошкольного возраста 5,5-7 лет)  
Педагоги: Гапизова Валентина Валерьевна  
Калитина Надежда Николаевна  
(2018-2019 г.г.)

г. Уссурийск, 2018

**Аннотация к программе дополнительного образования  
Школа будущего первоклассника «АБВГДЕЙКА»  
для детей дошкольного возраста (5,5-7 лет)  
преподаватели: Гапизова Валентина Валерьевна, Калитина Надежда Николаевна**

Настоящая программа дополнительного образования «Школа будущего первоклассника АБВГДЕЙКА» разработана в соответствии:

- Гражданским кодексом Российской Федерации,
- Федеральным Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Законом Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»,
- Постановлением Правительства РФ № 706 от 15.08.2013 г. «О правилах оказания платных образовательных услуг»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 г. N 1185 "Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам» Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях,
- СанПиН 2.4.1.3049-13,
- Устава частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 247 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»,
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности №100, выданной Департаментом образования и науки Приморского края 10 июня 2014 года, (серия 25Л01 № 0000498)
- Положением об оказании дополнительных платных образовательных услуг частным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 247 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

с целью обеспечения государственных гарантий доступности и повышения качества дополнительного образования дошкольников.

Направленность Программы: социально-педагогическая.

Программа представляет собой комплексную дополнительную общеразвивающую образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе, тем самым выполняя социальный заказ родителей (законных представителей) детей.

Программа дополнительного образования «Школа будущего первоклассника «АБВГДЕЙКА»:

- создает условия для выравнивания стартовых возможностей детей дошкольного возраста с учетом уровня подготовленности детей;
- обеспечивает успешную адаптацию будущих первоклассников к обучению в школе;
- предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

**Педагогическая целесообразность Программы** в том, что через создание благоприятных условий дети получают возможность успешно адаптироваться к обучению в школе, сформировать первичные базовые знания, умения и навыки, потребности в познании.

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельностного подхода, возрастного и индивидуального подхода.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение.

**Цель Программы:** Формирование предпосылок развития интеллектуальных качеств, творческих способностей, инициативности и свойств личности, которые обеспечивают успешную адаптацию будущих первоклассников.

**Задачи программы:**

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе
- Создавать условия для развития личности ребёнка.
- Формировать социальные черты личности будущего первоклассника, необходимые для благополучной адаптации к школе.
- Стимулировать познавательную активность дошкольников.

- Развивать мотивацию личности ребёнка к познанию и творчеству.
- Развивать познавательные психологические процессы у детей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение)
- Формировать коммуникативные навыки, умение общаться;
- Развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- Создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка
- Развивать устную речь.
- Проводить подготовку к освоению грамоты путем формирования фонетического восприятия и слуха
- Формировать элементарные арифметические и геометрические представления.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Развивать графо моторные навыки
- Совершенствовать технические умения работы в различных техниках конструирования, аппликации с различными материалами

Программа реализуется с дошкольниками 5,5 – 7 лет.

Образовательный период: октябрь 2018 года- май 2019 года. Полный курс - 30 занятий

#### **Модули программы дополнительного образования «Школа будущего первоклассника «АБВГДЕЙКА»:**

- Развитие речи и подготовка к обучению грамоте
- Окружающий мир
- Развитие математических представлений
- Развитие моторики

Занятия носят интегрированный характер.

Отличительной особенностью программы является игровой метод, который придаёт образовательной деятельности привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоение упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка.

Программа построена на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа дополнительного образования «Школа будущего первоклассника «АБВГДЕЙКА» соответствует требованиям к структуре программы дополнительного образования детей и состоит из структурных элементов:

• следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
6. Список литературы.

## Содержание программы дополнительного образования

Содержание	Страницы
1. Пояснительная записка.....	
2. Учебно-тематический план.....	
3. Содержание изучаемого курса.....	
4. Методическое обеспечение программы .....	
5. Список литературы.....	

## 1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Школа будущего первоклассника «АБВГДЕЙКА» (далее- Программа) разработана с целью обеспечения государственных гарантий доступности и повышения качества дополнительного образования дошкольников в соответствии с :

- Гражданским кодексом Российской Федерации,
- Федеральным Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Законом Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»,
- Постановлением Правительства РФ № 706 от 15.08.2013 г. «О правилах оказания платных образовательных услуг»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 г. N 1185 "Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»
- СанПиН 2.4.1.3049-13,
- Уставом частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 247 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»,
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности №100, выданной Департаментом образования и науки Приморского края 10 июня 2014 года (серия 25Л01 № 0000498)
- Положением об оказании дополнительных платных образовательных услуг частным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 247 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

### **Направленность Программы: социально-педагогическая.**

Программа представляет собой комплексную дополнительную общеразвивающую образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе, тем самым выполняя социальный заказ родителей (законных представителей) детей.

Программа дополнительного образования «Школа будущего первоклассника «АБВГДЕЙКА»:

- создает условия для выравнивания стартовых возможностей детей дошкольного возраста с учетом уровня подготовленности детей;
- обеспечивает успешную адаптацию будущих первоклассников к обучению в школе;



- предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

**Педагогическая целесообразность Программы** в том, что через создание благоприятных условий дети получают возможность успешно адаптироваться к обучению в школе, сформировать первичные базовые знания, умения и навыки, потребности в познании.

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельностного подхода, возрастного и индивидуального подхода.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение.

**Цель Программы:** Формирование предпосылок развития интеллектуальных качеств, творческих способностей, инициативности и свойств личности, которые обеспечивают успешную адаптацию будущих первоклассников.

#### **Задачи программы:**

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе
- Создавать условия для развития личности ребёнка.
- Формировать социальные черты личности будущего первоклассника, необходимые для благополучной адаптации к школе.
- Стимулировать познавательную активность дошкольников.
- Развивать мотивацию личности ребёнка к познанию и творчеству.
- Развивать познавательные психологические процессы у детей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение)
- Формировать коммуникативные навыки, умение общаться;
- Развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- Создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка

- Развивать устную речь.
- Проводить подготовку к освоению грамоты путем формирования фонетического восприятия и слуха
- Формировать элементарные арифметические и геометрические представления.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Развивать графо моторные навыки
- Совершенствовать технические умения работы в различных техниках конструирования, аппликации с различными материалами

Программа реализуется с дошкольниками 5,5 – 7 лет.

Образовательный период: октябрь 2018 года - май 2019 года. Полный курс 30 занятий

#### **Модули программы дополнительного образования «Школа будущего первоклассника «АБВГДЕЙКА»:**

- Развитие речи и подготовка к обучению грамоте
- Окружающий мир
- Развитие математических представлений
- Развитие моторики

Образовательная деятельность носит интегрированный характер.

Отличительной особенностью программы является игровой метод, который придаёт образовательной деятельности привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоение упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка.

**Сроки освоения Программы: 1 год.**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

Программа «Школа будущего первоклассника «АБВГДЕЙКА»» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

**Личностными результатами** предшкольной подготовки является формирование следующих умений

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей, выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами** предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

#### **Регулятивные УУД:**

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

### **Познавательные УУД:**

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

### **Коммуникативные УУД:**

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои *мысли* в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

В результате работы по программе «Школа будущего первоклассника» у детей:

- Развивается память, внимание, логическое мышление, мелкая моторика рук.
- Формируется и воспитание нравственных ценностей, уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям, умения анализировать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов.
- Развиваются умения слушать, слышать и понимать речь других.
- Развиваются коммуникативные навыки через взаимодействие в паре, группе.
- Развиваются навыки диалоговой речи
- Формируются умения выражать свои мысли, ориентироваться в тетради, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;

Ребенок может:

- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие, группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
- Различать гласные, твердые согласные и мягкие согласные звуки.
- Проводить звуковой анализ слова.
- Называть числа от 1 до 10, соотносить их с цифрами;
- Знать состав числа от 1 до 10.
- Решать простые задачи в пределах 10;
- Знать основные геометрические фигуры;
- Сравнивать множества, устанавливая равенство или неравенство.
- Конструировать по образцу, по замыслу из готовых деталей, рисунки по заданиям, по условиям, замыслу с учетом пространственного расположения частей и деталей предмета (внизу, вверху, слева, справа, между), сравнение по числу деталей (больше, меньше столько же), по их форме

### **Формы подведения итогов реализации Программы**

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- итоговая выставка творческих работ детей.
- участие в проектной деятельности
- -акции, анкетирование (тесты, опросы, деловая игра, игровые программы, защита проектов

### **Способы определения результативности:**

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры наблюдение, беседы с родителями, тесты

## Учебно-тематический план

1	<p style="text-align: center;"><b>Модуль «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Наша школа. Речь устная и письменная.</li><li>2. Слова в предложении.</li><li>3. В стране слов и слогов.</li><li>4. Ударение.</li><li>5.Слог. Ударение.</li><li>6. В мире звуков и букв.</li><li>7.Гласные звуки.</li><li>8.Согласные звуки.</li><li>9.Учимся слышать звуки и называть их. Мягкие и твердые согласные звуки.</li><li>10. В мире звуков и букв.</li><li>11-24 Буква и звук.</li><li>25.Знакомство с алфавитом.</li><li>26-28. Проект «Город Алфавитинск</li><li>29-30 Заключительное занятие «Путешествие по городу Алфавитинску.</li></ol>
2	<p style="text-align: center;"><b>Модуль «Развитие математических представлений»</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Путешествие в Царство математики.</li><li>2. Прямой и обратный счет в пределах</li><li>3.Сравнение предметов</li><li>4. Число и цифра 2. Состав числа 2</li><li>5.Число и цифра 2. Состав числа 2.</li><li>6.Число и цифра 3. Состав числа 3.</li><li>7. Число и цифра 4. Состав числа 4.</li><li>8.Число и цифра 5. Состав числа 5.</li></ol>

	<p>9. Число и цифра 6. Состав числа 6.  10. Число и цифра 7. Состав числа 7.  11. Число и цифра 8. Состав числа 8.  12. Число и цифра 9. Состав числа 9.  13. Ориентировка во времени.  14. Состав чисел 4 и 5.  15. Состав числа 5.  16. Состав числа 6. Решение задач и примеров на состав числа 6. Решение примеров вида <math>+3, - 3</math>.  17. Линии прямые, кривые, ломаные. Состав числа 7.  18. Состав числа 8. Луч. Отрезок.  19. Состав числа 9. Многоугольники.  20. Цифра 0.  21. Число 10. Состав числа 10. Геометрические фигуры: прямоугольники, квадраты, четырехугольники, ромбы.  22. Состав числа 10. Геометрические фигуры: трапеция.  23. Состав чисел 2-10. Решение задач и примеров на состав числа  24-25 Состав числа, веселая геометрия  26. Время: часы, дни недели, месяцы.  27-29. Числа второго десятка  30. Итоговое занятие «Математический калейдоскоп»</p>
3	<p style="text-align: center;"><b>«Модуль «Окружающий мир»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чему учат в школе</li> <li>2. Поговорим о временах года</li> <li>3. Осень-Какая она...</li> <li>4. Деревья осенью</li> <li>5. Осенние заботы</li> <li>6. Почему улетают птицы</li> <li>7. Этажи леса</li> <li>8. Время года-Зима. Изменения в природе.</li> </ol>



	<p>9. Жизнь животных зимой  10. Снежный калейдоскоп Почемучки  11. Новогодние чудеса  12. Зимние явления в живой и неживой природе  13-14 Природа такая разная (явления природы)  15 Зимние виды спорта  16 Цветные моря  17 Кто живет в океане  18 Жизнь в реке  19 Кто такие земноводные?  20 Встречаем Весну  21 Животные весной  22 Все о пресмыкающихся ...  23 Что есть у растения...  24 Что растет на лугу (травы и цветы)  25 Космические путешествия  26 Школа пешеходных наук  27 Красная книга России  28 Моя Родина-Россия  29 Мои права и обязанности  30 Встречаем Лето</p>
4	<p style="text-align: center;"><b>Модуль « Развитие моторики»</b></p> <p>1. Кленовый лист (моделирование из бумаги)  2. Осеннее дерево( пластилинография)  3. Заяц-беляк (лепка)  4. Осенний лес (моделирование из бумаги)  5. Медведь (лепка)  6. Ласточка (художественное конструирование)  7. Воробышко (оригами)</p>

8. Сказочное платье для мамы (коллаж)
9. Пингвины на льдине (лепка)
10. Медведь, спящий в берлоге (сюжетная аппликация)
11. Новогодний «Дед Мороз» (украшение на елку)
12. Снегурочка (конструирование из конусов)
13. Поросяенок-символ года (лепка)
14. Лисичка-сестричка (оригами)
15. Крокодил (лепка)
16. Черепаха (лепка)
17. Кит и дельфин (лепка)
18. Лягушка-квакушка (лепка)
19. Открытка для мамы
20. Кто живет на лугу (пчелка, паук) (лепка)
21. Ящерица (конструирование)
22. Подснежник (квиллинг)
23. Цветочная фантазия (налеп на диске)
24. Ракета (оригами)
25. Машины такие разные (лепка)
26. Тигренок (оригами)
27. Прыгающая лягушка (оригами)
28. Божья коровка (торцевание)
29. Одуванчик (аппликация)
30. Бабочка-красавица

## Содержание изучаемого курса

### Модуль «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

№ п/п	дата	Содержание
1.	6.10	Наша школа. Знакомство. Поздравления. Речь устная и письменная. (Развитие связной речи по картинке). Речь. Для чего нужна речь. Речь устная и письменная. Обводка по контуру.
2.	13.10	Слова в предложении. Предложение и слово. Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых коротких линий и овалов. Раскрашивание и штриховка.
3	20.10	В стране слов и слогов. Деление слов на слоги. Игра «Раздели слово на части». Раскрашивание и штриховка.
4	27.10	Ударение. Ударный слог. Игра «Ладочки» (определение количества слогов). Раскрашивание и штриховка.
5.	3.11	Слог. Ударение. Ударный и безударный слог. Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игры со звуками. Развитие речи «Теремок».
6.	10.11	В мире звуков и букв. Учимся слышать звуки и называть их. Письмо коротких линий с закруглением сверху. Развитие речи « Заюшкина избушка».
7.	17.11	Гласные звуки. Игра «Споем букву». Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Развитие речи « Петушок и бобовое зёрнышко».
8.	24.11	Согласные звуки. Знакомство с линованной бумагой, письмо коротких линий с наклоном. Игра «Поломанный телефон»
9.	1.12	Учимся слышать звуки и называть их. Мягкие и твердые согласные звуки. Росчерки. Штриховка.
10.	8.12	В мире звуков и букв. Буквы гласных звуков. Звуки [а], [о], [у], [ы], [и]. Буквы Аа, Оо, Ии, Уу, ы. Ориентировка на линованной бумаге. Игра «Найди букву», «Какой звук встречается чаще».
11.	15.12	Буква и звук. Звонкие и глухие согласные звуки. В мире звуков и букв. Буквы гласных звуков. Звуки [а], [о], [у], [ы], [и]. Буквы Аа, Оо, Ии, Уу, ы. Печатание букв.
12.	22.12	Буква и звук. Непарные звонкие согласные звуки [н] - [н`],[м] - [м`],[р] - [р`],[л] - [л`], [й`]. Буквы

		Нн, Мм, Рр, Лл, Йй. Печатание букв. Разучивание чистоговорок.
13.	12.01	Буква и звук. Деление слов на слоги. Чтение слогов. Непарные звонкие согласные звуки [н] - [н`],[м] - [м`],[р] - [р`],[л] - [л`], [й]. Печатание букв. Развитие речи. Сказки К.И.Чуковского
14.	19.01	Буква и звук. Парные звонкие согласные звуки [б] - [б`],[в] - [в`],[з] - [з`],[г] - [г`], [д] - [д`],[ж]. Печатание букв. Чтение слогов. Понятие «предложения».
15.	26.01	Буква и звук. Парные звонкие согласные звуки [б] - [б`],[в] - [в`],[з] - [з`],[г] - [г`], [д] - [д`],[ж]. Печатание букв. Чтение слогов. Составление схемы предложения.
16.	2.02	Буква и звук. Парные глухие согласные звуки [п] - [п`],[ф] - [ф`],[с] - [с`],[к] - [к`], [д] - [т`],[ш]. Печатание букв. Чтение слогов. Виды предложений по цели высказывания.
17.	9.02	Буква и звук. Парные глухие согласные звуки [п] - [п`],[ф] - [ф`],[с] - [с`],[к] - [к`], [д] - [т`],[ш]. Печатание букв. Чтение слогов. Слова, называющие предметы.
18.	16.02	Буква и звук. Непарные глухие согласные звуки [ч], [щ],[х],[ц]. Печатание букв. Чтение слогов и слов. Слова, называющие одушевленные и неодушевленные предметы. Игра «Бывает - не бывает», «Живое неживое».
19.	2.03	Буква и звук. Непарные глухие согласные звуки [ч],[щ],[х],[ц]. Печатание букв. Чтение слогов и слов. Слова, называющие признаки предметов. Составление рассказа по картине.
20.	16.03	Буква и звук. Непарные мягкие согласные звуки [ч`],[щ`],[й`]. Чтение слогов, слов. Слова, называющие действия предметов. Пословицы.
21.	23.03	Буква и звук. Непарные твердые согласные звуки [ж],[ш],[ц]. Печатание букв. Чтение слогов, слов. Слова, называющие предметы, признаки и действия предметов. Составление рассказа по картине.
22	30.03	Буквы, не обозначающие звуков. Буквы ь и ъ. Печатание букв. Чтение слогов, слов и предложений. Отгадывание загадок. Разучивание чистоговорок.
23	6.04	Звук и буква. Буквы обозначающие мягкость согласных. Печатание букв. Чтение слогов, слов и предложений. Разучивание скороговорок.
24	13.04	Звук и буква. Буквы, обозначающие два звука. Йотированные гласные буквы. Печатание букв.

		Чтение слогов, слов и предложений.
25	20.04	Знакомство с алфавитом. Игра «Отвечай быстро». Текст. Чтение небольших текстов.
26	27.04	Проект «Город Алфавитинск». Чтение слогов, слов предложений, текстов.
27	4.05	
28	11.05	
29	18.05	
30	25.05	Заключительное занятие «Путешествие по городу Алфавитинску.

### **Модуль «Математическое развитие»**

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач. Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В данном модуле реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у

детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования.

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.д.

№ п/п	Дата	Содержание
1.	6.10	Путешествие в Царство математики. Счет предметов. Понятия «больше» и «меньше». Работа по инструкции.
2.	13.10	Прямой и обратный счет в пределах 10. Представление «один – много». Сравнение предметов: большой и маленький; одинаковые по размеру, равные. Ознакомление с числом и цифрой 1. Ориентировка на листе бумаги в клетку.
3	20.10	Сравнение предметов: длинный, короткий, равной длины; широкий, узкий, равной ширины; высокий-низкий, равной высоты. Игры на сравнение предметов. Число и цифра 2. Состав числа 2
4	27.10	Число и цифра 2. Состав числа 2. Принцип построения натурального ряда чисел. Предыдущее и последующее число. Математические знаки «+», «-», «=». Понятия «над», «под», «перед», «за», «слева», «справа», «между»
5.	3.11	Сравнение количества предметов на наглядной основе, уравнивание. Понятия «больше», «меньше», «равно». Знаки сравнения «>», «<», «=». Число и цифра 3. Состав числа 3.
6.	10.11	Понятие «целое», «половина целого», «деление пополам». Установление последовательности событий Ориентировка во времени. Понятия «раньше», «позже», «сегодня», «вчера», «завтра», «послезавтра», «позавчера». Последовательность дней в неделе. Сравнение чисел. Число и цифра 4. Состав числа 4.
7.	17.11	Геометрические фигуры: треугольник и квадрат. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование. Число и цифра 5. Состав числа 5.

8.	24.11	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение логических задач. Решение примеров вида $+1$ ; $-1$ . Геометрические фигуры: шар, круг, овал. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование. Число и цифра 6. Состав числа 6.
9.	1.12	Знакомство с задачами. Условие, вопрос и решение задачи. Число и цифра 7. Состав числа 7. Решение примеров вида $+1$ ; $-1$
10.	8.12	Установление последовательности событий. Решение логических задач. Число и цифра 8. Состав числа 8.
11.	15.12	Углы: прямые, тупые, острые. Решение задач. Решение примеров вида $+2$ ; $-2$ . Число и цифра 9. Состав числа 9.
12.	22.12	Ориентировка во времени. Состав чисел 3 и 4. Логические игры - поиск закономерностей.
13.	12.01.	Состав чисел 4 и 5. Решение примеров вида $+1$ , $-1$ ; $+2$ ; $-2$ . Решение задач на нахождение суммы.
14.	19.01	Состав числа 5. Составление задачи по картинке. Конструирование геометрических фигур с помощью палочек.
15.	26.01	Состав числа 6. Решение задач и примеров на состав числа 6. Решение примеров вида $+3$ , $-3$ .
16.	2.02	Состав числа 7. Решение примеров вида $+3$ , $-3$ . «Секрет сложения» - переместительное свойство сложения. Линии прямые, кривые, ломаные.
17.	9.02	Состав числа 8. Луч. Отрезок. Решение задач на нахождение разности.
18.	16.02	Состав числа 9. Многоугольники. Решение задач на нахождение разности.
19.	2.03	Цифра 0. Задачи на сообразительность. Решение примеров на знание переместительного свойства сложения.
20.	16.03	Число 10. Состав числа 10. Геометрические фигуры: прямоугольники, квадраты, четырехугольники, ромбы. Решение задач на нахождение суммы и разности.
21.	23.03	Состав числа 10. Геометрические фигуры: трапеция. Решение задач на нахождение суммы и разности.
22.	30.03	Состав чисел 2-10. Решение задач и примеров на состав числа. Составление задач по картинкам.
23.	6.04	Состав числа. Решение задач на разностное сравнение. Горизонтальные и вертикальные линии.
24.	13.04	Состав числа. Решение примеров на состав числа. Диагональ. Задачи на сообразительность.

25	20.04	Время: часы, дни недели, месяцы. Образование чисел второго десятка.
26	27.04	Числа второго десятка. Однозначные и двузначные числа. Решение задач на нахождение суммы, разности, на разностное сравнение.
27	04.05	Числа второго десятка. Однозначные и двузначные числа. Решение задач на нахождение суммы, разности, на разностное сравнение.
28	11.05	Числа второго десятка. Логические задачи. Конструирование
29	18.05	Числа второго десятка. Логические задачи. Конструирование.
30	25.05	Итоговое занятие «Математический калейдоскоп»

### Модуль «Окружающий мир»

Содержание модуля «Окружающий мир»– это синтез различных составляющих естественно - научного и экологического знания, включая доступные элементарные сведения из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

№ п/п	дата	Содержание
1.	6.10	«Чему учат в школе» Знакомство. Что такое школа (отличительные особенности) ; что в школе есть( гардероб, классы, спортивный зал, кабинеты директора... ) ? Правила школьной жизни. Школьные принадлежности. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы
2.	13.10	«Поговорим о временах года» Различение времен года (отличительные особенности) . Смена времён года.
3	20.10	«Осень-какая она?» Характерные особенности осени, как времени года, существенные признаки сезона; многоцветие осени. Игра-соревнование «Кто больше?»
4	27.10	«Деревья осенью» Исследование «Почему осенью листья меняют цвет». Познавательный рассказ «Как деревья готовятся к



		зиме?»
5.	3.11	«Осенние заботы» Особенности жизни разных животных осенью в лесу. Познавательный рассказ «Кто к зиме как готовится» Осенние заботы людей.
6.	10.11	«Почему улетают птицы?» Представления о причинах отлета пернатых (насекомоядных, водоплавающих и др.) Очередность отлета. Решение кроссворда «Перелетные птицы». Познавательный рассказ «Кто зимует рядом с нами»
7.	17.11	«Этажи леса» Лес как природное сообщество. Презентационный рассказ «Экологические ниши (этажи) леса и места животных в них"
8.	24.11	«Время года - Зима» Изменения в природе . Дедуктивное наблюдение - Как с приходом зимы изменяется природа. Причины изменений. Рассуждение «Белой краской красит кто-то», «Чем нарисован узор?»
9.	1.12	Жизнь животных зимой Познавательный рассказ «Как зимует заяц». Читаем снежные страницы (следы животных на снегу». Видеофильм «Зимний лес»
10.	8.12	Снежный калейдоскоп Почему. Что такое снег; почему он белый; почему снег скрипит под ногами; почему снег и лед тают от соли; есть ли на свете одинаковые снежинки
11.	15.12	Новогодние чудеса . История праздника в России. Традиции празднования в разных странах.
12.	22.12	Зимние явления в живой и неживой природе Явления неживой природы: снег, снегопад, пурга, буран, вьюга, метель, гололедица, ледостав, сосульки.... Явления живой природы: смена окраски у животных, зимняя спячка
13.	12.01	Природа такая разная (несезонные явления природы): паводок, северное сияние, шаровая молния, ураган, смерч, приливы и отливы, наводнение, землетрясение...
14.	19.01	
15.	26.01	Виды спорта. Викторина « Знатоки спорта», блиц-опрос « Я-спортсмен» , решение ребусов и кроссвордов о видах спорта.
16.	02.02	Цветные моря. Что такое море. Какие цветные моря есть на земле. Почему они так называются. Презентация «Разноцветные моря»
17.	9.02.	Кто живет в океане. Представления о подводном мире океанов, обитателях. Решение кроссворда.

		Словесная дуэль « Кто больше назовет» Игра «Четвертый лишний»
18.	16.02	Жизнь в реке. Что такое река. Познавательный рассказ «Как рыбы зимуют»
19	2.03	Кто такие земноводные? Представления о внешнем виде и особенностях жизни земноводных : бесхвостых и хвостатых (лягушка, тритон) . Почему их называют амфибии. Презентационный рассказ «От икринки до лягушки» Визуальный ряд « Такие разные лягушки». Познавательная сказка «Рождение лягушонка»
20	16.03	Все о пресмыкающихся. Многообразие пресмыкающихся. Особенности строения, жизни. Игра «Угадай по описанию»
21	23.03	Встречаем Весну. Характерные признаки сезона. Весна-время пробуждения природы. Животный и растительный мир весной.
22	30.03	Что есть у растения... Растение – живое существо; моделирование признаков понятия «растение». Удивительные растения. Опасные растения. Лекарственные растения.
23	6.04	Что растет на лугу (травы и цветы). Луговые цветы. Ароматные травы. Лекарственные травы. Логическая задача «Золотой луг»
24	13.04	Космические путешествия. Представления о космическом пространстве, солнечной системе, летательных аппаратах, невесомости. Ситуационная беседа «Чтобы стать космонавтом» Проблемная ситуация «Горе-космонавт»
25	20.04	Школа пешеходных наук. Ситуативный разговор «Ты-пешеход». Познавательная викторина «Азы дорожной азбуки».
26	27.04	Красная книга. Как устроена Красная книга? Виртуальное путешествие « Красная книга Приморского края» Блиц-опрос «Как мы можем помочь животным и растениям?»
27	4.05	Широка страна моя родная. Что может рассказать карта и глобус о России. Народы России. Иллюстрированный рассказ о неофициальных символах России (березка, матрешка, балалайка,

		самовар, русский пряник, ромашка русская коса)
28	11.05	Мои права и обязанности
29	17.05	Встречаем Лето. Характерные особенности сезона. Летние месяцы, Правила безопасности летом
30	25.05	Итоговое занятие Интеллектуальная викторина

### Модуль «Развитие моторики»

№ п/п	Дата	Содержание
1.	6.10	Кленовый лист (моделирование из бумаги) Работа с треугольником. Закрепление приемов складывания веером, моделирование целого из нескольких частей
2.	13.10	Осеннее дерево( пластилинография) Закрепление основных приемов пластилинографии (надавливание, размазывания, скручивание)
3	20.10	Заяц-беляк (лепка) Закрепление приемов лепки зайца в движении
4	27.10	Осенний лес (моделирование из бумаги) Скручивание стволов деревьев из гофрированной бумаги. Крона-торцевание
5.	3.11	Медведь (лепка) Создание образа животного по методу Рони Орена (три основных элемента лепки-шарики, валики и лепешки)
6.	10.11	Ласточка (художественное конструирование) Конструирование поделки из цветного картона (поэтапность выполнения на основе технологической карты)
7.	17.11	Воробьишко (оригами) Закрепление приемов складывания игрушки в технике оригами
8.	24.11	Сказочное платье для мамы (коллаж) Умение выполнять творческую работу сочетая различные материалы
9.	1.12	Пингвины на льдине (лепка) Лепка пингвина в движении (с использованием технологической карты), экспериментирование с художественными материалами для изображения волн и рыб на море.

10.	8.12	Медведь, спящий в берлоге (сюжетная аппликация) Выполнение аппликации. Закрепление навыков вырезывания по шаблону. Сочетание изобразительных материалов (бумага, вата)
11.	15.12	Новогодний «Дед Мороз» (украшение на елку) Изготовление новогодней игрушки посредством пошаговой инструкции педагога.
12.	22.12	Снегурочка (конструирование из конусов). Создание поделки на конусе ( скручивание бумаги, соединение деталей разными способами (склеивание, прокалывание), использование бросовых материалов для создания оригинального образа.
13.	12.01	Собака- символ года (изготовление магнита ) Лепка плоскостного изображения мордочки собаки из разноцветной массы для лепки. Приклеивание магнита.
14.	19.01	Лисичка-сестричка (оригами) Изготовление поделки путем складывания квадрата в разных направлениях. Декоративное украшение готовой фигурки.
15.	26.01	Крокодил (лепка) Создание образа крокодила по методу Рони Орена
16.	2.02	Черепашка (лепка) Создание образа черепахи по методу Рони Орена. Декоративное украшение поделки
17.	9.02	Кит и дельфин (лепка) Создание образов морских обитателей по методу Рони Орена
18.	16.02	Лягушка-квакушка (лепка) Лепка по методу Рони Орена
19.	2.03	Открытка для мамы. Выполнение работы с использованием шаблонов для вырезывания. Декорирование открытки.
20.	16.03	Кто живет на лугу (пчелка, паук) (лепка) Создание образа насекомого из отдельных деталей. Совершенствование приемов лепки по методу Орена
21.	23.03	Ящерица (конструирование). Создание из картона образа ящерицы путем комбинирования способов конструирования. Декорирование поделки
22.	30.03	Подснежник (квиллинг) Изготовление цветка в технике квиллинг. Соединение нескольких элементов в одно целое. Склеивание поделки.
23.	6.04	Цветочная фантазия (налеп на диске) Выполнение работы в технике пластилинография.
24.	13.04	Ракета (оригами) Выполнение работы по инструкции. Складывание бумаги в различных направлениях. Декорирование поделки.
25.	20.04	Машины такие разные (лепка) Создание разных транспортных средств из пластилина в сочетании с

		бросовым материалом.
26	27.04	Тигренок (оригами) Выполнение работы по инструкции. Складывание бумаги в различных направлениях. Декорирование поделки
27	4.05	Прыгающая лягушка (оригами) Выполнение работы по инструкции. Закрепление базовых форм оригами. Складывание бумаги в различных направлениях. Декорирование поделки
28	11.05	Божья коровка (торцевание) Выполнение объемной работы в технике «торцевание».
29	18.05	Одуванчик. Аппликация с использованием бросового материала
30	25.05	Бабочка-красавица

#### IV. Методическое обеспечение Программы.

- Серия «Рабочие тетради дошкольника», «Ступеньки к школе»; Математика ( в 2-х частях): Учебное пособие для подготовки детей к школе. Издательство Дрофа г.Москва Безруких М.М., Филиппова Т.А. 2013г.
  - Н.А.Федосова. Программа «Преемственность». Подготовка детей к школе».
  - М.: Просвещение, 2013 г.
  - Серия «Рабочие тетради дошкольника», «Учимся писать»; Подготовка к письму ( в 2-х частях): Учебное пособие для подготовки детей к школе. Издательство: Дрофа г.Москва Гаврина С.Е., Кутявина Н.Е. 2013г..
  - Н.С.Жукова. Букварь .Издательство :«Литур» 2012 г.
  - «Энциклопедия методов обучения чтению» Кириллова Л.
  - Художественная литература: стихи, потешки, сказки, дразнилки и т.д.
  - Методическая литература: словесные, дидактические, развивающие игры.
- Дополнительно программа обеспечена:
- методическими видами продукции (разработки игр, бесед);
  - дидактическими материалами;
  - пособиями для групповой и индивидуальной работы;
  - таблицами;
  - аудио и видеозаписями;

- геометрическими фигурами.

#### **Список используемой литературы:**

1. Безруких М.М. Наши прописи 2013
2. Бунеев Р.Н. По дороге к Азбуке. 2007
3. Бунеев Р.Н. Наглядный и раздаточный материал
4. Волина В. Учимся играя . М., Новая школа 2005
5. Виноградова Н.Ф. Предшкольная пора 2009
6. Виноградова Н.Ф. Рассказы-загадки о природе. 2006
7. Виноградова Н.Ф. Придумай и расскажи 2008
8. Горячев А.В. Все по полочкам.
9. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами. 2007
10. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. 2010
11. Златопольский Д.С. Удивительные превращения. 2009
12. Козлова С.А. Я хочу в школу. - М., 2006
13. Козлова С.А. Я и мои друзья. - М., 2006
14. Козлова С.А. Моя математика. - М., 2008
15. Поглазова О. Т. Готовимся к школе. Вместе со сказкой «Как Муравьишка домой спешил»: Учебное пособие для дошкольников. Издательство: Дрофа г.Москва 2008.
16. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. - М.; «Родничок»,.



