

Принят
на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 05.04.2018



Дальневосточная железная дорога

Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 247 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

Отчет о самообследовании

2017 год



Уссурийск, 2018

2017 год показатели

**7 групп
общеразвивающей
направленности**

**Плановое задание
ОАО «РЖД» -
135 человек**

**Проектная мощность -
145 человек**

**Фактическая
численность - 145
воспитанников**

**142 воспитанника -
дети
железнодорожников**

СОДЕРЖАНИЕ:

1.1. Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2. Оценка системы управления организации.....	5
1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	6
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	10
1.5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	15
1.6. Оценка качества материально-технического обеспечения.....	16
1.7. Оценка качество кадрового обеспечения образовательного учреждения.....	18
1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения.....	21
1.9. Оценка медицинского обеспечения образовательной деятельности, работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.....	21
1.10. Оценка условий организации питания.....	22
1.11. Направления развития учреждения на 2018 г.	23
2. Показатели деятельности Детского сада № 247 ОАО «РЖД» за 2017 год.....	24

Отчет о результатах самообследования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 247 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» за 2017 год, составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организации;
- оценка содержания и качества подготовки выпускников;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ;
- оценка материально – технической базы;
- оценка качество кадрового обеспечения образовательного учреждения;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- оценка медицинского обеспечения образовательной деятельности, работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- оценка условий для организации питания.

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного учреждения.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Детский сад № 247 ОАО «РЖД» - образовательное учреждение, работающее в режиме развития.

Образовательная деятельность регламентируется требованиями нормативно-правовых документов, действующих на территории РФ в настоящий момент:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Приказ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
 - Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций,"
- а также, на основании Устава и лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Департаментом образования и науки Приморского края № 100 от 14. 06. 2014.

В Детском саду № 247 ОАО «РЖД» реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 247 ОАО «РЖД» составлена на основе примерной образовательной

программы дошкольного образования «Детство» /авт. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др./

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает реализацию:

- приоритетного направления «Художественно-эстетическое развитие дошкольников» (парциальная программа «Цветные ладошки» (авт. И. Лыкова))
- программы поликультурного образования дошкольников «Диалог культур»,
- парциальной образовательной программы «Детство с английским языком»,
- парциальной программы «Са-Фи- Дансе» (кружок «Ритмопластика»)

Образовательная деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования осуществляется в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста (обозначенными требованиями СанПиН).

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей:

- «Физическое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Речевое развитие».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения.

Проектирование образовательной деятельности осуществляется на основе аргументированного подбора эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям с соблюдением баланса между образовательной деятельностью и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми.

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми, а также непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности.

Образовательная деятельность строится на основе технологии личностно ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка (учет возрастных особенностей, потребностей, склонностей, способностей, интересов, темпов развития воспитанников).

Планирование носит комплексно-тематический характер, единая тема отражается в образовательных ситуациях на игровой основе, культурных практиках, развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Педагогами используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Свободная разнообразная деятельность в условиях обогащенной, информационно-насыщенной развивающей среды является источником формирования базовых (познавательных, интеллектуальных, коммуникативных, творческих) компетентностей, проявления таких личностных характеристик как любознательность, активность, самостоятельность, общительность.

Содержание обучения и воспитания воспитанников обеспечивает равные стартовые возможности для детей при поступлении в школу.

С целью создания условий для реализации права каждого ребенка на качественное дошкольное образование, обеспечивающее квалифицированную коррекцию отклонений в развитии, полноценное психическое и физическое развитие детей, в детском саду функционирует логопедический пункт.

Педагогами активно используются современные образовательные технологии:

- личностно-ориентированного взаимодействия;
- технологии сотрудничества;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технологии развивающего обучения;
- информационно-коммуникационные технологии и т. д.

Образовательная деятельность строится на основе технологии личностно ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка (учет возрастных особенностей, потребностей, склонностей, способностей, интересов, темпов развития воспитанников).

Вывод: содержание образовательной деятельности соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; в детском саду созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья воспитанников; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьёй для обеспечения полноценного развития ребенка.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

В основе управления детским садом - сочетание принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является заведующий. К компетенции заведующего относится текущее руководство деятельностью учреждения.

В детском саду сформированы коллегиальные органы управления:

Орган управления	Содержание деятельности
<p>Общее собрание представляет полномочия работников дошкольного учреждения. В состав Общего собрания входят все сотрудники</p>	<p>содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива; расширение коллегиальных, демократических форм управления; утверждение нормативно - правовых документов дошкольного учреждения</p>
<p>Педагогический совет — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p>	<p>выполнение нормативно - правовых документов в области дошкольного образования; определение направлений деятельности учреждения, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса; принятие основной образовательной программы дошкольного образования детского сада, рабочих учебных программ, программ дополнительного образования; обсуждение вопросов повышения квалификации,</p>

	переподготовки, аттестации педагогов, обобщения, распространения, внедрения педагогического опыта.
Совет родителей — создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении дошкольным учреждением, развития социального партнёрства между всеми участниками образовательных отношений.	содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; координирование деятельности групповых советов родителей; проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Детского сада № 247 ОАО «РЖД», принятия ими решений устанавливаются Уставом детского сада в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с разработанными Положениями.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей). Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

В Детском саду № 247 ОАО «РЖД» активно используются эффективные вариативные формы контроля, различные виды мониторинга (информационный, управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Эффективность данной системы управления усматривается в следующем: четко отработанная система управления образовательным процессом в постоянно меняющихся условиях жизнедеятельности позволила исключить сбои в работе Детского сада № 247 ОАО «РЖД».

Вывод: Созданная в Учреждении система управления функционально соответствует статусу образовательного учреждения и позволяет решать задачи стратегического и тактического плана по организации и ведению образовательной деятельности. способствует успешной работе учреждения, быстрой адаптации системы образовательного учреждения к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг, эффективности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.3 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Педагогами детского сада проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста (педагогическая диагностика, мониторинг). В соответствии с календарным учебным графиком, педагогическая диагностика осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей). Педагог-психолог проводит определение уровня готовности выпускников детского сада к обучению в школе.

Логопедическое обследование детей дошкольного возраста, с целью выявления речевой некомпетентности воспитанников, проводит учитель-логопед.

Участие ребенка в психологической диагностике и логопедическом обследовании допускается только с согласия его родителей (законных представителей)

В процессе проведения диагностики, педагоги детского сада используют преимущественно малоформализованные диагностические методы:

- наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса;
- свободные беседы с детьми.

В качестве дополнительных методов используются:

- анализ продуктов детской деятельности
- простые тесты;
- специальные диагностические ситуации.

Главные функции педагогической диагностики (мониторинга):

- информативная (получение исходной информации об индивидуальных достижениях детей)
- прогностическая (осуществление планирования и коррекция образовательного процесса на основе имеющихся сведений).

Критериями для проведения педагогической диагностики (мониторинга) являются целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

1. ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
3. владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
4. стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
5. проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
6. проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
7. у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении,

- познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 3. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 4. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 5. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 6. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 7. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- С целью повышения качества образовательной деятельности, для достижения более высоких результатов развития воспитанников, в детском саду проводится мониторинг:
- ✓ заболеваемости, физического развития воспитанников;
 - ✓ степени адаптации детей к детскому саду;
 - ✓ уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям. опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результаты освоения основной образовательной программы (сводные данные; средне-высокий уровень по ДОУ в %)

Социально-нравственное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
2017 1 полугодие (май итоговая педагогическая диагностика)				
84,3%	82,7%	85,1%	86,7%	85,7%
2017 2 полугодие (сентябрь вводная педагогическая диагностика)				
81,9%	79,7%	78,7%	81,1%	78,3%

**Результаты диагностики познавательных процессов
детей подготовительной группы 2017 год**

Развитие произвольного внимания		
Уровень	Сентябрь (23чел.)	Май 2017 (22 человека)
Сформирован	7 (30,4%)	8 (36,4%)
Частично сформирован	10 (43,5%)	11 (50,0%)
Не сформирован	6 (26,1%)	3 (13,6%)
Уровень развития мелкой моторики		
Сформирован	3 (13,0%)	8 (36,4%)
Частично сформирован	10 (43,5%)	11 (50,0%)
Не сформирован	10 (43,5%)	3 (13,6%)
Развитие наглядно-образного и логического мышления		
Сформирован	5 (21,8%)	8 (36,4%)
Частично сформирован	9 (39,1%)	10 (45,5%)
Не сформирован	9 (39,1%)	4 (18,1%)
Мотивационная готовность к обучению в школе		
Сформирован	8 (34,8%)	12 (54,5%)
Частично сформирован	9 (39,1%)	8 (36,4%)
Не сформирован	6 (26,1%)	2 (9,1%)

Результаты психодиагностики детей подготовительной к школе группы

Уровень школьной зрелости (методика Керна-Йирасека)	Май 2017 (22 человека)
Высокий уровень	6 (27,3%)
Средний уровень	14 (63,6%)
Низкий уровень	2 (9,1%)
Способность к ориентации в пространстве («Графический диктант» Д.Б.Эльконина)	
Высокий уровень	7 (31,9%)
Средний уровень	12 (54,5%)
Низкий уровень	3 (13,6%)
Оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе (Е.В. Доценко)	
Высокий уровень	6 (27,3%)
Средний уровень	12 (54,5%)
Низкий уровень	4 (18,2%)

Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период приёма детей в группу раннего возраста дошкольного учреждения. Анкетирование родителей (законных представителей, сравнительный анализ адаптационных карт, позволяет отследить продолжительность и особенности течения периода адаптации у каждого малыша, определить индивидуальную траекторию детского развития

Анализ уровня адаптации воспитанников к условиям детского сада

Количество воспитанников, поступивших в 2017 году воспитанников-18

Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжелая степень адаптации
8 / 44,4%	9/50%	1/5,6%

Вывод: основная образовательная программа дошкольного образования реализуется в дошкольном учреждении в полном объеме; содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования.

1.4 Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в Детском саду № 247 ОАО «РЖД» осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы, предполагающей разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализацию их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

В 2017 году, в дошкольном учреждении функционировали группы:

- Группа раннего возраста (для детей от 2 до 3 лет)-1
- Младшая группа (для детей от 3 до 4 лет) -1
- Средняя группа (для детей от 4 до 5 лет)-2
- Старшая группа (для детей от 5 до 6 лет)-2
- Подготовительная группа (для детей от 6 до 7 лет) -1

Все группы детского сада имеют общеразвивающую направленность.

Образовательный процесс был организован в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Детского сада № 247 ОАО «РЖД».

Базовой основой обязательной части программы является примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой - Санкт-Петербург, 2014 г.)

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентировалась годовым календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием непосредственно образовательной деятельности. Учебный план соответствует целям развития дошкольного образования Российской Федерации, обеспечивает выполнение СанПиН, в учебном плане выдержан баланс предметных областей и учебного времени, учет запросов детей и родителей. Специфика учебного плана заключается в предельно точном определении для каждой возрастной группы интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок в течение недели, месяца

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования и объем недельной образовательной нагрузки, отводимой на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный план рассчитан на учебный год с 1 сентября по 31 мая из расчета 36 учебных недель. В структуре учебного плана выделены:

- Основная часть,
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основная часть включает в себя содержание образовательной деятельности детей в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» и реализуется по основным образовательным областям:

1. социально-коммуникативное развитие (реализуется в игровой деятельности воспитанников, совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов, во время самообслуживания, трудовой и творческой деятельности, ситуациях общения),
2. познавательное развитие,
3. речевое развитие,
4. художественно-эстетическое,
5. физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- направлена на реализацию приоритетного направления деятельности детского сада (художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста)
- ориентирована на специфику Детского сада № 247 ОАО «РЖД и социокультурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, реализация программы поликультурного образования ОАО «РЖД»)
- учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, социальные запросы родителей (законных представителей) - дополнительное образование дошкольников посредством организации работы кружков, студий, секций)

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями воспитанников.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности заданных федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация на игровой основе (форма совместной деятельности педагога и детей). Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

В детском саду № 247 ОАО «РЖД» функционирует логопедический пункт, целью которого является оказание помощи детям старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения устной речи. Основной формой организации коррекционной работы логопедического пункта являются подгрупповая (работа с мини-группами) и индивидуальная образовательная деятельность, которую проводит учитель-логопед. Работа с детьми учителя-логопеда направлена на реализацию рабочей программы, разработанной на основе «Программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи детей старшего дошкольного возраста» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» (в подготовительной к школе группе) Г.А. Каше, Т. Б.Филичева. Образовательная деятельность проводится не менее 2 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей. Длительность варьируется от 15 до 25 минут (в зависимости от формы организации детей: индивидуальной, подгрупповой).

В работе с детьми учитель-логопед руководствуются:

- Положением «О логопункте частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 247 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»»;
- Должностной инструкцией учителя – логопеда, работающего в условиях логопункта;
- другими локальными нормативными актами и документами, регламентирующими работу учителя – логопеда, работающего в условиях логопункта.

**Отчет о количестве воспитанников, имеющих нарушения речи
и результатах обучения на логопедическом пункте
Детского сада № 247 ОАО «РЖД»**

Всего зачислено детей	25
ФНР	11

ФФНР	8
ОНР	6
Количество выпущенных детей	
С хорошей речью	10
Без значительного улучшения	1
Рекомендовано направить в общеобразовательную школу	6
Рекомендовано направить в массовый детский сад	5
Количество детей, оставшихся на повторный курс	11

Педагог-психолог при необходимости, с согласия родителей (законных представителей), осуществляет выявление и изучение индивидуальных особенностей детей, проводит разноплановую коррекционно-развивающую деятельность, оказывает психолого-профилактическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) и педагогам детского сада.

Педагог – психолог сочетает индивидуальную работу и работу с мини-группами, которая проводится ежедневно в совместной деятельности с воспитанниками.

Организация дополнительного образования

В Детском саду № 247 ОАО «РЖД» разработан план - программа развития дополнительного образования, направленная на создание в условиях дошкольного учреждения доступного и эффективного образовательного пространства выбора, максимально учитывающего интересы каждого ребенка, потребностям родителей (законных представителей).

Развитие творческой активности воспитанников представляется главной задачей современного дополнительного образования в Детском саду № 247 ОАО «РЖД», а данная программа способна обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей, совершенствует адаптацию детей к современному обществу и предоставляет возможность полноценной организации свободного времени воспитанников.

В настоящий момент, в дошкольном учреждении работает 8 кружков, в которых занимаются 94 % детей от 2 до 7 лет.

Из предложенного перечня, дополнительная образовательная деятельность проводится по выбору детей и родителей (законных представителей) в следующем объеме:

Возрастная группа	Количество в неделю
2 младшая группа	Не более 1
Средняя группа	Не более 1
Старшая группа	Не более 1
Подготовительная группа	Не более 2

Дополнительная образовательная деятельность (студии, кружки, секции и т.п.) проводится не во время, связанное с проведением прогулки и дневного сна.

Работа педагогов по дополнительному образованию дошкольников осуществляется, преимущественно, во вторую половину дня, на основе разработанных, в соответствии с возрастными способностями воспитанников программ дополнительного образования.

Уровень профессиональной компетентности руководителей кружков и студий позволяет им творчески реализовывать методические разработки, направленные на развитие способностей воспитанников детского сада и предусматривающие расширение спектра образовательного содержания, а не дублирование основной части основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 247 ОАО «РЖД»

Название кружка,	Основа, возрастная категория
------------------	------------------------------

студия	
«Ритмопластика»	на платной основе; дети от 3-х до 7 лет
АРТ-студия «Махаон»	на платной основе; дети 5-7 лет
Кружок «Шахматы»	на платной основе; дети 4-7 лет
Школа будущего первоклассника «АБВГДЕЙКА»	на платной основе; дети 5,5-7 лет
Арт - студия «Яркие ладошки»	на платной основе, родители совместно с детьми 2-3 лет
Творческая мастерская «Чудесенка»	на бесплатной основе, Дети 5-6 лет
Театральная студия «Скоморошина»	на бесплатной основе, дети 4-7 лет
Вокальная студия «Веселый паровозик»	на бесплатной основе; дети 3-7 лет

**Сведения о численности обучающихся
по программам дополнительного образования (на платной основе)**

№	Название кружка, студии	Программа	Численность обучающихся
1	Кружок «Ритмопластика»	Программа дополнительного образования «Ритмопластика» (базовая основа- парциальная программа «Са-ФИ-ДАНСЕ»)	128
2	Арт-студия «Махаон»	Программа дополнительного образования «АРТ-студия «Махаон»	32
3	Кружок «Шахматы»	Программа дополнительного образования «Шахматы»	34
4	Школа будущего первоклассника «АБВГДЕЙКА»	Программа дополнительного образования Школа будущего первоклассника «АБВГДЕЙКА»	32
5	Семейная АРТ-студия «Яркие ладошки»	Программа дополнительного образования «Семейная АРТ-студия «Яркие ладошки»	18

Достижения воспитанников Детского сада № 247 ОАО «РЖД»

№ п/п	Уровень конкурса	Название конкурса	Победители (1,2 место)	Вид награды
1	дорожный	Конкурс детского рисунка «С природой будем мы дружить» Экологического фестиваля «Заповедные тайны» (возрастная категория 6 лет)	1 место Шеремет Полина	Диплом
2	дорожный	Конкурс детского рисунка «С природой будем мы дружить» Экологического фестиваля «Заповедные тайны» (возрастная категория 5 лет)	1 место Чепкова Эля	Диплом

3	дорожный	Конкурс детского рисунка «С природой будем мы дружить» Экологического фестиваля «Заповедные тайны» (возрастная категория 5 лет)	2 место Полещенкова Аня	Диплом
4	дорожный	Конкурс детского рисунка «С природой будем мы дружить» Экологического фестиваля «Заповедные тайны» (возрастная категория 5 лет)	3 место Сутягина Маша	Диплом
5	дорожный	Конкурс детского творчества «Экомастерилка» Экологического фестиваля «Заповедные тайны»	1 место Зейц Полина	Диплом
6	дорожный	Конкурс детского творчества «Экомастерилка» Экологического фестиваля «Заповедные тайны»	2 место Копай Кристина	Диплом
7	муниципальный	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка» (номинация «Символ года»)	1 место Муравьева Дарья	Грамота
			2 место Мостовской Захар	Грамота
			2 место Месяц Макар	Грамота
8	муниципальный	Конкурс экологической театрализованной сказки «Сохраним планету «Земля»	1 место Творческий коллектив воспитанников	Диплом лауреата
9	муниципальный	Фестиваль юных талантов «Страна чудес» (номинация «Соло»)	2 место Мех Екатерина	Диплом 2 степени
	муниципальный	Фестиваль юных талантов «Страна чудес» (номинация «Художественное слово»)	Муравьева Даша 1 место	Диплом 1 степени
	муниципальный	Фестиваль юных талантов «Страна чудес» (номинация «Вокал»)	1 место Вокальная группа	Диплом лауреата
10	Международный	Международный марафон творческих работ «Осенняя мастерская-2017»	Шеремет Полина 1 место	Диплом
11	Международный	Международный конкурс детского творчества «Подарок для Деда Мороза»	Сутягина Маша 1 место	Диплом

Дорожный фестиваль детского творчества «Оранжевое небо»

ФИО	ФИО (полностью) педагога, который подготовил исполнителя	Результат
Мех Екатерина	Дубко Лариса Владимировна	Диплом участника в номинации «Вокал»
Творческий	Колесникова Наталья	Диплом участника в номинации

коллектив воспитанников	Никифоровна	«Хореография»
Сутягина Маша	Борунова Ольга Ивановна	Диплом участника в номинации «Художественное слово»
Детская агитбригада	Дубко Лариса Владимировна Крупнова Татьяна Михайловна	Диплом участника в номинации «180 лет Российским железным дорогам и 120 лет Дальневосточной железной дороге»

В дошкольном учреждении функционирует система методической работы, в основе которой Программа развития детского сада, основная образовательная программа дошкольного образования, годовая план работы. Годовой план разрабатывается с учетом аспектного анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет детскому саду постоянно осваивать новый уровень развития, осуществлять оптимальный аргументированный подбор вариативных форм методической работы с кадрами. Контроль за ходом и результатами образовательной деятельности с детьми во всех возрастных подгруппах осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Вывод: учебный процесс в дошкольном учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС ДО.

1.5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе образования дошкольников.

Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются программы, технологии, методические пособия. Программно-методический вариативный комплект, учебные пособия, разноплановое ресурсное обеспечение, используемые педагогическим персоналом в образовательной деятельности с воспитанниками, определен дошкольным учреждением с учетом требований ФГОС ДО.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;
- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете. Выдача педагогическим работникам во временное пользование учебных и методических материалов осуществляется старшим воспитателем.

В Детском саду № 247 ОАО «РЖД» функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем образовательным областям и направлениям, предусмотренных реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Педагогическим работникам детского сада бесплатно предоставляется в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы.

Педагогические работники дошкольного учреждения имеют право:

1. получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;
2. пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки;
3. получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;
4. получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации;
5. продлевать срок пользования документами;
6. получать тематические, фактографические, уточняющие и библиографические справки на основе фонда библиотеки;
7. получать консультационную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при пользовании электронным и иным оборудованием.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным ресурсам осуществляется через сеть Интернет, с компьютера, установленного в методическом кабинете.

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных: · профессиональные базы данных; · информационные справочные системы; · поисковые системы.

В методическом кабинете имеется доступ к электронной библиотеке ДОУ, в которой сосредоточены в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям, электронные картотеки, перечень ресурсов, размещённых в Интернет, интересных для педагогов и родителей дошкольного образовательного учреждения. Работа над пополнением фонда электронной библиотеке ведется старшим воспитателем.

Вывод: В детском саду создано учебно-методическое обеспечение. Составлены каталоги ресурсного обеспечения образовательной деятельности. Разработан Порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование библиотекой, информационными ресурсами и доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам. Учебно-методическое обеспечение в 2017 учебном году обновлялось и пополнялось в соответствии с изменениями законодательства и актуальными потребностями участников образовательных отношений. Учебно-методическое обеспечение позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

1.6. Оценка качества материально-технического обеспечения

Материально-технические условия, созданные в Детском саду № 247 ОАО «РЖД», обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС ДО.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. Групповые игровые участки отделены полосой зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для участников образовательных отношений и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение.

Детский сад-отдельно стоящее здание, состоящие из 2 блоков (Блок 1-2 этажа, Блок-2-3 этажа).

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В детском саду имеется:

- Система видеонаблюдения (16 видеокамер, монитор), видеодомофон
- Система автоматической пожарной сигнализации.
- Охранная сигнализация. «Тревожная кнопка».
- Дошкольное учреждение находится под охраной лицензированного охранного предприятия (ЧОО «Кондор»)

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.

2. **Трансформируемость** пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. **Полифункциональность** материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающие жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов- заместителей в детской игре).

4. **Вариативность** среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. **Доступность** среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. **Безопасность** предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Вывод: состояние материально-технической базы соответствует санитарно- гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения образовательного учреждения

Укомплектованность педагогическими кадрами-100 %.

В детском саду сформирован стабильный, педагогически грамотный, работоспособный коллектив, объединенной единой целью развития учреждения, повышения его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг Уссурийского городского округа.

Характеристика педагогического коллектива	Общее количество — 23 Старший воспитатель — 1 Воспитатель — 14 Педагог-психолог — 1 Музыкальный руководитель — 2 Инструктор по физической культуре-1 Учитель-логопед-1 Педагог дополнительного образования-2
Образовательный уровень	Высшее — 14 (60,8%), из них: с педагогическим-14 (60,8%) Среднее профессиональное — 9 (39,2 %), из них: дошкольное образование — 9 чел. (39,2 %)
Уровень квалификации	Высшая категория – 13 (56,5 %) Первая категория — 7 (30,4 %) СЗД-3 (13%)
Педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания	Нет
Педагоги, получившие награды в 2017 году	Благодарность Министра транспорта РФ Петрушенко Ольга Петровна
Прохождение курсовой подготовки-	8 человек
Прохождение переподготовки	1 человек

Выстроена гибкая и мобильная система организации работы с кадрами, обеспечивающая формирование успешности педагогов в профессиональной образовательной среде.

Основные направления работы с педагогическими кадрами

- ✓ проектно-деятельностный характер повышения квалификации (выбор интерактивных, деятельностных форм, предполагающих активность педагога);
- ✓ продуктивно-ориентированный подход (ориентация педагогов на создание новых образовательных продуктов (проектов, методических разработок, программ и т.д.), что позволяет существенно повысить результативность образовательной деятельности с дошкольниками);
- ✓ наставничество;
- ✓ адресность оказания консультативных услуг (индивидуальное методическое сопровождение основанное на образовательных потребностях педагога),
- ✓ активное использование современных технологий взаимодействия, (кейсовые, ИКТ - технологии);
- ✓ компетентностный подход, способствующий формированию субъектной позиции педагогов (ФГОС ДО требует осознанного отношения к проектированию образовательного процесса);
- ✓ тимбилдинговая политика.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (муниципального, дорожного), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Информация о достижениях детского сада и педагогов

№	Участник	Уровень конкурса	Наименование конкурса	Награда
1	Детский сад № 247 ОАО «РЖД»	муниципальный	Муниципальный конкурс на лучшее проведение экологической акции «Марш парков-2018») Номинация : лучший творческий отчет о проведении акций	Диплом победителя за 1 место
2	Детский сад № 247 ОАО «РЖД»	Всероссийский	Конкурс на лучший стенд (уголок) Эколят-молодых защитников природы	Диплом за 3 место поощрительный приз
2	Творческий коллектив педагогов: Ревенок Светлана Геннадьевна, старший воспитатель, Калитина Надежда Николаевна, воспитатель, Корбут Наталья Владимировна, воспитатель, Борунова Ольга Ивановна, воспитатель Завгородняя Ольга Геннадьевна, воспитатель	Дорожный	2 Конкурс методических материалов по экологическому образованию дошкольников	Диплом 1 место в номинации «Рабочая тетрадь»
3	Калитина Надежда Николаевна, воспитатель, Петрушенко Ольга Петровна, воспитатель	Дорожный	2 Конкурс методических материалов по экологическому образованию дошкольников	Диплом 2 место в номинации «Экологический ЛЭПБУК»
4	Завгородняя Ольга Геннадьевна, воспитатель	Дорожный	2 Конкурс методических материалов по экологическому образованию дошкольников	Диплом 1 место в номинации «Экологическая неделя в ДОУ»
5	Федорина Валентина Ивановна, воспитатель Убоженко Татьяна	Дорожный	2 Конкурс методических материалов по экологическому образованию	Диплом 1 место в номинации

	Николаевна, воспитатель		дошкольников	«Экологическая неделя в ДОУ»
6	Федорина Валентина Ивановна, воспитатель Убоженко Татьяна Николаевна, воспитатель		IV международный конкурс профессионального мастерства «Гордость России» Номинация «Экологический проект»	Диплом 1 место
7	Полячихина Марина Николаевна, воспитатель	Всероссийский	Всероссийский информационный портал VOSPITATEL-RU.RU	Диплом 1 место
8	Дубко Лариса Владимировна, музыкальный руководитель	Международный	Международный конкурс «Лесенка к успеху»	Диплом 1 место

Кроме того педагоги Детского сада № 247 ОАО «РЖД» транслировали свой опыт педагогам дошкольных образовательных учреждений Дальневосточной железной дороги, Уссурийского городского округа и Приморского края:

Семинар-практикум для педагогов-психологов и социальных педагогов ДОУ Дальневосточной железной дороги	«Социально-психологическое здоровье детей, как цель и критерий работы образовательного учреждения»	Март 2017
Стажировочная площадка для слушателей курсов повышения квалификации музыкальных руководителей ДОУ и учителей музыки Приморского края по программе «Музыкальное образование дошкольников и школьников у условиях реализации ФГОС» (Школа педагогики ДВФУ)	Мастер-класс «Музыкальный театр как технология формирования экологической культуры дошкольников»	Июнь 2017
Стажировочная площадка для слушателей курсов повышения квалификации учителей-логопедов ДОУ Приморского края (Школа педагогики ДВФУ)	Серия мастер-классов по организации коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками «Технология Марблс в развитии мелкой моторики у детей с речевой некомпетентностью», «Изотерапия в работе с детьми» «Взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда в условиях работы с детьми с ОВЗ»	Октябрь 2017

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения

В дошкольном учреждении разработано Положение о внутренней оценке качества образовательной деятельности - основного источника информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 247 ОАО «РЖД», на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

Система контроля внутри дошкольного учреждения, включает в себя следующие показатели:

- Качество методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество предметно-пространственной развивающей среды.

Вывод: В детском саду выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем областям и направлениям развития дошкольника и функционирования дошкольного учреждения в целом

1.9. Оценка медицинского обеспечения образовательной деятельности, работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Медико- оздоровительная работа в дошкольном учреждении проводится на основе нормативно – правовых документов: ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

С целью создания условий, гарантирующих охрану жизни и укрепление здоровья воспитанников, в учреждении функционирует медицинский блок, который включает в себя медицинский кабинет и процедурный кабинет, соответствующий нормам СанПиН.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников.

Творческой группой медицинского и педагогического персонала дошкольного учреждения разработан план- программа мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, основная цель которого - осуществление охраны и укрепления здоровья детей, создание оздоровительного микросоциума в Детском саду № 247 ОАО «РЖД»

Основные задачи:

- ✓ Осуществлять изучение и аргументированный отбор и апробация здоровьесберегающих технологий для работы с дошкольниками;
- ✓ Использовать вариативный комплект оздоровительных методик и здоровьесберегающих технологий, апробированных в дошкольном учреждении;
- ✓ сочетать психолого-педагогические подходы с оздоровительно- профилактическими, диагностическими и коррекционными мероприятиями;

- ✓ проводить систематическую корректировку методов и средств повышения адаптивности детского организма, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников.

Одним из основных факторов здоровья воспитанников является их высокая двигательная активность. Медико-педагогический персонал уделяет большое внимание оптимизации двигательного режима, формированию интереса к разным видам деятельности и потребности в движениях. Для этого воспитатели и специалисты используют в работе, разработанные модели оптимального двигательного режима детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

В дошкольном учреждении создана и постоянно модернизируется здоровьесберегающее и здоровьеразвивающее пространство: оборудован физкультурный зал с многофункциональным спортивным оборудованием. Групповые Центры двигательной активности оснащены спортивным инвентарем и атрибутами для развития физических качеств и двигательных навыков, проведения подвижных и малоподвижных игр. На территории оборудована спортивная площадка, где проводятся спортивные праздники, развлечения, физкультурные занятия на улице в любое время года; игровые площадки для ежедневных прогулок.

Анализ состояния здоровья дошкольников и системы здоровьесберегающих мероприятий позволяет сделать вывод: роста хронической патологии не отмечено, уровень здоровья воспитанников находится практически на одном уровне, отдельные показатели заболеваемости имеют тенденцию к снижению. Наиболее высокий уровень заболеваемости имеют детей 1-ой младшей группы, у которых на момент поступления в детский сад ещё не сформирован "самостоятельный" иммунитет, однако с переходом в следующую возрастную группу под воздействием системы медико – педагогических мероприятий происходит рост защитных сил детского организма.

Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Вывод: уровень медицинского обеспечения образовательного процесса обеспечивает все необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

1.10. Оценка условий организации питания

Организация питания в детском саду организована в соответствии с требованиями СанПиН и нормативно-методическими документами законодательства по разделу «Гигиена питания» В детском саду оборудован современный пищеблок, оснащённый всем необходимым для приготовления пищи технологическим оборудованием и уборочным инвентарём. Наличие цехов и отдельных помещений предусматривают последовательность технологических процессов, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции.. Блюда готовятся в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями и нормами.

В детском саду организовано 4 х-разовое питание, соответствующее 10 – дневному примерному меню (меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах). Для организации питания заключены договора с поставщиками на поставку продуктов, все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Бракеражной комиссией систематически осуществляется контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Работа по организации питания детей в группах осуществляется под руководством воспитателя и заключается:

- в создании безопасных условий при подготовке и во время приема пищи;
- в формировании культурно-гигиенических навыков во время приема пищи детьми.

Выдача готовой продукции осуществляется строго по графику, утвержденному заведующим. Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в комнате для приёма детей.

Вывод: порядок организации питания в детском саду обеспечивает оптимальные условия для укрепления здоровья, обеспечения безопасности питания детей и соблюдения условий приобретения и хранения продуктов.

Направления развития учреждения на 2018 год

- Планирование системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации программы развития и основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 247 ОАО «РЖД» в соответствии с требованиями ФГОС ДО и введением Профессионального стандарта педагога.
- Обеспечение деятельности дошкольного учреждения в режиме инновационного развития с учетом требований ФГОС ДО, используя ресурсы и новые формы сетевого взаимодействия.
- Формирование интерактивного социокультурного и здоровьесформирующего пространства дошкольного учреждения с целью повышения резервов здоровья воспитанников.
- Совершенствование стратегии и тактики оптимизации развивающей предметно-пространственной среды детского сада, способствующей ребенка в разных видах деятельности.
- Продолжение работы по укреплению материально-технической базы дошкольного учреждения согласно требованиям ФГОС ДО.
- Развитие и укрепление социальное партнерства детского сада
- Поиск и апробация новых форм и содержания сотрудничества с семьями воспитанников..

**Показатели
деятельности частного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 247
открытого акционерного общества «Российские железные дороги»
(данные по состоянию на 31.12.2017)**

- **В 2017 учебном году в детском саду функционировало:**
- **7 групп общеразвивающей направленности**
 - 1 группа для детей младшего возраста (с 2-х до 3-х лет)
 - 6 групп для детей дошкольного возраста (с 3-х до 7 лет)
- **Режим работы групп:**
 - 10,5 часовое пребывание-6
 - 12 часовое пребывание-1
- **Количество воспитанников – 145 человек**

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, освоивших образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	145 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	145 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	19 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-х до 8 лет	126 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	145 человек - 100 %
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	145 человек - 100%
1.4.2	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек- 0 %
1.4.3	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	0 человек - 0%
1.5	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек- 0 %
1.5.1.	По освоению программы дошкольного образования	0 человек-0 %
1.5.2	По присмотру и уходу	0 человек- 0 %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек – 65,2 %
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек- 65,2 %
1.7.3.	Численность / удельный вес численности педагогических	8 человек – 34,8%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек- 34,8 %
1.8.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек -87%
1.8.1.	Высшая	12 человек – 52,2%
1.8.2.	Первая	8 человек- 34,8 %
1.9.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	4 человек – 17,4 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека – 13 %
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека - 13%
1.11.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека- 17,4 %
1.12.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников/	23 человека -100%
1.13.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек-33,3%
1.1. 4	Соотношение «педагогический работник» / «воспитанник» в дошкольной образовательной организации	23/145 1/6,3
1.1. 5	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.1. 5.1	Музыкального руководителя	Да
1.1. 5.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.1. 5.3	Учителя-логопеда	Да
1.1. 5.4	Логопеда	Нет
1.1. 5.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.1. 5.6	Педагога-психолога	Да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на 1 воспитанника	1731,9 /11,5 кв.м (2,5 м)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	212 /1,4 кв.м/
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да
