

**Приморский краевой институт развития образования  
Фестиваль современных образовательных технологий в  
дошкольном образовании**

**Образовательный мини-  
проект**



**Приморье моё, заповедное...**

**Конкурс образовательных мини-проектов  
«Приморье, мой край океанский, жемчужина русской земли!»**

**Автор-составитель:  
Ревенок Светлана Геннадьевна,  
старший воспитатель  
Детского сада № 247 ОАО «РЖД»**

**Владивосток**

## Информационно-аналитическая записка

Название работы	Образовательный мини-проект «Приморье моё, заповедное...»
Автор – составитель:	Ревенок Светлана Геннадьевна
Должность	Старший воспитатель
Место работы	Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 247 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» г. Уссурийск
Контактная информация	Телефоны: 8(4234) 25-21-06 (раб). 8 914 690 49 69 (сот.)
	Е-mail: <a href="mailto:Svetlana.revenok@yandex.ru">Svetlana.revenok@yandex.ru</a>
Проблема, на решение которой направлен мини-проект	Какие формы взаимодействия всех участников образовательных отношений наиболее целесообразны при воспитании у детей любви и познавательного интереса к родному краю?  Как сохранить уникальную природу Приморского края?
Оригинальность, уникальность, характерные особенности мини-проекта	Оригинальность заключается в аргументированном отборе вариативных форм совместной детско-взрослой (партнерской) деятельности всех участников образовательных отношений, направленных на формирование любви к родному краю, развитие познавательного интереса к природным богатствам и способам сохранения уникальных заповедных территорий, животного и растительного мира Приморского края. <b>Характерные особенности:</b> интеграция эколого-краеведческого образовательного материала в ОО «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» ООП детского сада № 247 ОАО «РЖД», доступность, активное взаимодействие и сотворчество детей и взрослых
Описание основных результатов и продуктов мини-проекта	<b>Основные результаты мини-проекта:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширенные представления детей о заповедниках Приморского края, биоразнообразии и уникальности флоры и фауны;</li> <li>• Проявление познавательного интереса и к уникальности природы родного края;</li> </ul>

- представления детей о деятельности государства и федерального субъекта в вопросах сохранения природы Приморского края;
- наличие знаний о правилах гуманного, экологически правильного поведения в природе;
- умение использовать книги, видеофильмы, беседы со взрослыми, общение со сверстниками в качестве источников получения новой информации о природе родного края, представителях флоры и фауны заповедников;
- умение детей активно взаимодействовать в процессе работы в парах, микрогруппах, при выполнении КТД;
- умение детей правильно формулировать высказывания при выражении своих мыслей и впечатлений;
- проявление любви к родному краю, посредством выражения желания помочь нуждающимся в защите животным и растениям;
- объединение сообщества взрослых и детей в ходе подготовки и проведения экологического фестиваля «Заповедные тайны».

#### **Продукты мини-проекта:**

- зрительный ряд «Великолепная семерка Приморского края» (уникальные растения и животные Приморского края)
- рукописная энциклопедия «Будь природе другом»
- Продукты детского творчества: мини-макеты заповедников, экологические листовки, коллаж «Природа Приморского края»
- коллекция магнитов «Флора и фауна Приморского края», коллекция раковин и морских звезд
- Экологический фестиваль «Заповедные тайны»

## Образовательный мини-проект «Приморье моё, Заповедное...»

### Тип проекта:

- Краткосрочный (срок реализации - 1 день)
- Групповой,
- Познавательно-творческий

### Участники проекта:

- воспитанники подготовительной группы
- семьи воспитанников группы,
- воспитатели и специалисты Детского сада № 247 ОАО «РЖД»

Есть прекрасный край у моря,  
где крутые берега.  
Славит чудное Приморье  
Заповедная тайга.

Лариса Фиськова

### Актуальность

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования обусловил необходимость поиска и апробации оптимальных форм детско-взрослой (партнерской) деятельности с детьми, направленных на воспитание основ патриотизма и гражданственности, формирование экологической грамотности и культуры дошкольников.

Родная природа – один из самых сильных факторов воспитания будущих патриотов. Любование ее красотой, бережное отношение к миру природы – все это источники формирования любви к родному краю.

Приморский край – уникальный регион, где тесно соседствуют Уссурийская тайга и субтропические леса. По количеству разнообразных видов растений Приморье – самый богатый край России. У нас сохранились лесные орхидеи, лианы, тис, эдельвейс, лотос, женьшень и многие другие реликтовые растения. Животный мир Уссурийской тайги удивляет даже его старожилов, а жителей центральных районов страны здесь на каждом шагу ждут открытия: самые большие жуки и бабочки; нарядные, как в тропических джунглях, птицы; горалы, пятнистые олени, черные медведи, амурские барсы, тигры – так выглядит лишь самый поверхностный перечень чудес нашей приморской природы.

В данном мини-проекте, познавательный интерес выступает как основной мотив получения большей информации о родном крае. Это, в свою очередь, способствует воспитанию таких чувств, как привязанность, любовь к месту, в котором мы живём, потребность, желание узнать, как можно больше нового о своей малой Родине, формирует у детей чувство сопричастности ко всему

живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы родного края.

## **ЦЕЛЬ**

Формирование любви к родному краю, посредством расширения представлений детей об уникальности объектов животного и растительного мира заповедников Приморского края, необходимости их сохранения.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ МИНИ -ПРОЕКТА**

### **Образовательные**

- ✓ Расширить представления детей о заповедниках Приморского края, биоразнообразии и уникальности флоры и фауны;
- ✓ углубить представления детей о разном отношении людей к обитателям заповедников и национальных парков Приморского края;
- ✓ познакомить с инициативами государства и края в вопросах сохранения уникальной природы Приморского края;
- ✓ способствовать формированию основ экологической грамотности и культуры посредством составления рукописной энциклопедии «Буду природе другом»;
- ✓ стимулировать проявление познавательного интереса и детской любознательности, самостоятельный поиск интересной информации;
- ✓ стимулировать детей к составлению мини-коллекций, связанных с образами родного края (наборы открыток и фотографий о заповедниках Приморского края, символы, магниты, значки с представителями флоры и фауны Приморья);
- ✓ расширить словарный запас воспитанников.

### **Развивающие**

- ✓ Развивать познавательный интерес у детей, желание получать новую информацию из разных источников (книг, видеофильмов, бесед со взрослыми, общения со сверстниками...);
- ✓ развивать коммуникативные способности детей через активное взаимодействие в парах, микрогруппах, в коллективно-творческой деятельности;
- ✓ развивать эмоционально-чувственную, волевую сферу ребенка;
- ✓ способствовать развитию речи детей, умению выражать свои мысли впечатления;
- ✓ развивать творческие способности ребенка;
- ✓ развивать моторно-двигательные функции (подвижность, ловкость, координацию движений).

### **Воспитательные**

- ✓ Воспитывать любовь к родному краю посредством проявления гуманного, бережного отношения к обитателям заповедных территорий Приморья;
- ✓ воспитывать чувство гордости за уникальность природы Приморского края;
- ✓ побуждать оказывать помощь тем, кто нуждается в защите;
- ✓ объединить сообщество детей и взрослых посредством активного взаимодействия в рамках итогового мероприятия – экологического фестиваля «Заповедные тайны»

### Задачи детские

- Познакомиться с заповедниками и национальными парками Приморского края
- Узнать какие растения и животные Приморского особенно уникальные;
- Выяснить все о роли человека в сохранении животных и растений Приморского края;
- Узнать, что мы можем делать чтобы сохранить природу нашего края.

### Карта детских идей

Что мы знаем о заповедных территориях Приморского края	Что хотим узнать	Где найдем информацию
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заповедники — это территории которые охраняются лесниками и другими людьми</li> <li>• В Приморье много заповедников и национальных парков</li> <li>• В заповедниках встречаются редкие животные и растения</li> <li>• В заповедниках люди защищают животных и растения</li> <li>• Там существуют особые правила поведения</li> <li>• Иногда туда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стало ли больше заповедников и парков в Приморском крае</li> <li>• Морской заповедник-он какой?</li> <li>• Как государство защищает редких животных и растения</li> <li>• Что мы можем сделать чтобы помочь растениям и животным, нуждающимся в защите</li> <li>• Как сохранить природу нашего</li> </ul>	<p style="text-align: center;">В книгах</p> <p>Можно поговорить с мамой и папой или другими взрослыми</p> <p style="text-align: center;">Можно спросить у друзей</p> <p>Посмотреть фильмы</p> <p style="text-align: center;">В газетах</p> <p style="text-align: center;">В интернете</p> <p>Посетить заповедник</p> <p style="text-align: center;">Посетить музей</p> <p>Посетить океанариум</p>

<p>проникают плохие люди, браконьеры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вырубает много деревьев и животным негде жить и питаться, поэтому они выходят к людям и часто погибают</li> </ul>	<p>Приморского края</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Есть ли в России территории где обитают тигры и леопарды</li> <li>• Как правильно вести себя в лесу, на море</li> </ul>	
---	--	--

### Этапы реализации мини-проекта

Этапы	Мероприятия
<p style="text-align: center;"><b>1</b> <b>Подготовительный</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предварительное интервьюирование детей с целью выявления представлений о заповедниках Приморского края, уникальности объектов флоры и фауны (экспресс-опрос «Почему грустит тигр?»)</li> <li>• Отработка плана взаимодействия воспитателей и специалистов детского сада по реализации мероприятий мини-проекта</li> <li>• Постановка проблемы</li> <li>• Подбор источников информации для осуществления самостоятельной поисковой деятельности детей (карта Приморского края, фото материалы, энциклопедическая и художественная литература, наглядные пособия, видеофильмы, подборки иллюстраций для составления коллажей...)</li> <li>• Подбор игр и игровых пособий по теме</li> <li>• Подбор материалов для детского макетирования</li> <li>• Подбор материалов для изобразительной деятельности</li> <li>• Внесение изменений в РППС группы через центры детской деятельности</li> <li>• Беседа с родителями воспитанников по теме мини-проекта</li> <li>• Подготовка материалов для изготовления проектных продуктов</li> <li>• Подготовка всех участников образовательных</li> </ul>

	отношений
<b>2 этап Деятельностный</b>	Вариативная образовательная деятельность в рамках интеграции образовательных областей (по ФГОС ДО), образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной детской деятельности, а также при взаимодействии с родителями воспитанников
<b>3 этап Завершающий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление зрительного ряда «Великолепная семерка Приморского края» (уникальные растения и животные Приморского края)</li> <li>• Оформление рукописной энциклопедии «Будь природе другом»</li> <li>• Презентация проектных продуктов родителям (макеты, мини-коллекции, листовки, коллаж)</li> <li>• Экологический фестиваль «Заповедные тайны»</li> <li>• Презентация: «Приморье моё, Заповедное» (оформление информационного фотоальбома о мероприятиях образовательного мини-проекта)</li> <li>• Блиц – опрос детей и родителей</li> </ul>

**Образовательная деятельность в рамках  
деятельностного этапа мини-проекта**

Образовательная область	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разговор-беседа «Заповедники бывают разные» (о заповедниках Приморского края, Красной книге, истории заповедного дела в России о деятельности государства в вопросах сохранения природы Приморского края)</li> <li>• Игровая ситуация «Если бы я был волшебником, чтобы я сделал для обитателей заповедников?»</li> <li>• Игровые упражнения «Экскурсоводы» Кто лучше расскажет об заповеднике (с опорой на зрительный ряд)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Игровая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Парад Деревьев»</li> <li>• Познавательная игра-викторина «Экологический светофор»</li> <li>• Имитационные игры «Изобрази животное»,</li> </ul>



	<p>«На что похоже»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Орнитологическая игра «Крылатые соседи»</li> <li>• Медиативные игры «Звуки моря», «Голоса леса»</li> </ul>
Познавательное развитие	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр презентаций «Уссурийский заповедник», «О заповеднике «Кедровая падь», «В Дальневосточном морском заповеднике», «Край удивительных птиц», подготовленных родителями воспитанников и педагогами детского сада</li> <li>• Минутки Удивления (выступление родителей)</li> <li>• Составление зрительного ряда «Великолепная семерка» (уникальные животные и растения Приморского края)</li> <li>• Индивидуальная работа в авторской рабочей тетради «Заповедными тропинками»</li> <li>• Ситуативные слайд-беседы «Охраняя природу заповедников-охраняем себя», «Кто охраняет природу»</li> <li>• Рассматривание журналов экологического содержания для детей «Свирелька» и «Геоленок»</li> <li>• Решение проблемных ситуаций «Как защитить животных от браконьеров» «Как уберечь заповедники от пожаров?»</li> <li>• Макетирование «Заповедники нашего края» (создание сменных панорамных мини-композиций заповедников Приморского края)</li> <li>• Познавательная карусель «А кто в заповеднике живет, а что в заповеднике растет...»</li> <li>• Составление коллекции «Флора и фауна Приморского края» для центра краеведения</li> <li>• Игровой прием-экспериментирование «Очистим море» (фильтрация воды)</li> <li>• Сенсорное обследование морских раковин и звезд</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление рассказов из личного опыта «Прогулки по Уссурийской тайге», о посещении экологической тропы заповедника им. Комарова (маршрут выходного дня)</li> <li>• Рассматривание альбома «Земля Леопардов»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление рассказов-фантазий «Заповедник будущего»</li> <li>• Словесные игры «Закончи предложение», «Кто больше назовет»</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;"><b>Изобразительная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Уникальные животные Приморского края» ( свободная изобразительная деятельность по выбору детей)</li> <li>• Изготовление рукописной энциклопедии «Будь природе другом»</li> <li>• Изготовление мини-листовок «Сохраните заповедники»</li> <li>• Коллективное творческое дело –составление коллажа «Природа Приморского края» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зарисовка морских раковин и звезд</li> </ul> </li> <li>• Игровое упражнение «Превращение кляксы»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Музыкальная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к экологическому фестивалю «Заповедные тайны» (театрализованная деятельность, сольные вокальные номера)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Культурно-досуговая деятельность</b></p> <p>Просмотр мультфильма «Тигренок на подсолнухе»</p>
Физическое развитие	Спортивные игры-эстафеты: «По тигриным следам», «Змейка», «Птичьи заботы»

### ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

- Привлечение родителей к совместной познавательной, поисковой, творческо-продуктивной деятельности с дошкольниками (оформление мини-рефератов, создании мини-портфолио об одном из представителей флоры или фауны заповедников Приморья, изготовление поделок, разноплановых творческих работ, изготовление костюмов для экологического фестиваля)
- Минутки Удивления (Выступление с интересными сообщениями об обитателях наших заповедников перед детьми группы.
- Подбор фотоиллюстраций по темам: «Великолепная семерка», «Волшебный мир растений Заповедников», «Наши пернатые друзья», «Незнакомые насекомые», «В мире животных заповедников Приморского края»
- Семейный салон «Мастерилка» (Изготовление магнитов с изображениями животных и растений Заповедников Приморья)

- Привлечение родителей к созданию картотеки стихотворений об обитателях заповедников Приморского края
- Создание мини-коллекции морских раковин, морских звезд

### **Заповедные тайны**

**(конспект непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе)**

#### **Задачи:**

- Расширить представления детей о заповедниках Приморского края, о роли человека в жизни его обитателей.
- Продолжить с географической картой Приморского края, с местоположением заповедников и национальных парков.
- Продолжать учить детей разгадывать кроссворды.
- Развивать мышление, память.
- Развивать познавательный интерес к изучению природы родного края, умение размышлять, делать выводы.
- Активизировать словарь детей введением новых слов.
- Развивать у детей умение взаимодействовать со сверстниками в ходе выполнения коллективных творческих заданий, игровой деятельности
- Развивать творческие способности.
- Воспитывать у детей любовь к малой родине, доброе отношение к уникальной природе и чувство ответственности, гордости за охрану природных богатств родного края.

#### **Планируемые результаты:**

- Представления детей о заповедниках Приморского края, о роли человека в сохранении природы
- Умение находить заповедные территории на карте
- Умение разгадывать кроссворд с опорой на картинки,
- Умение размышлять , делать выводы
- Умение оценивать различные экологические ситуации,
- Умение работать в парах, тройках, коллективно
- Создание рукописной энциклопедии «Будь природе другом»

#### **Материал:**

Карта Приморского края (заповедники Приморского края)

Картинки животных и растений Приморского края, занесенных в Красную книгу

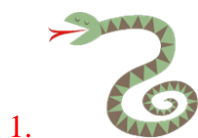
Изобразительный, природный и бросовый материал  
Ватман  
Кроссворд  
Аудиозаписи «Звуки природы»  
Музыкальный центр

### Ход НОД

Воспитатель:

Ребята, мы с вами живем в удивительном уголке нашей великой России - Приморском крае. Наш край есть за что любить. Это уникальный регион, где тесно соседствуют Уссурийская тайга и субтропические леса. По количеству разнообразных видов растений Приморье – самый богатый край России. У нас сохранились лесные орхидеи, лианы, тис, эдельвейс, лотос, женьшень и многие другие реликтовые растения. Животный мир Уссурийской тайги удивляет даже его старожилов, а жителей центральных районов страны здесь на каждом шагу ждут открытия: самые большие жуки и бабочки; нарядные, как в тропических джунглях, птицы; горалы, пятнистые олени, черные медведи, амурские барсы, тигры – так выглядит лишь самый поверхностный перечень чудес нашей природы.

Давайте с Вами разгадаем кроссворд и узнаем главное слово нашего сегодняшнего путешествия



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----



Игровое упражнение «Рассуждалки» Ребята, а что такое Заповедник...?

Заповедник не похож на зоопарк, где можно увидеть зверей и птиц со всех уголков земного шара, где нормальная жизнь животных зависит от человека. В заповедниках за животными там никто не ухаживает.

Главное тут - сохранить и изучить все, что создано природой в естественном виде, не вмешиваться в нормальную жизнь диких животных, но препятствовать любому вмешательству человека.

**Воспитатель предлагает детям прочитать стихи о заповеднике**

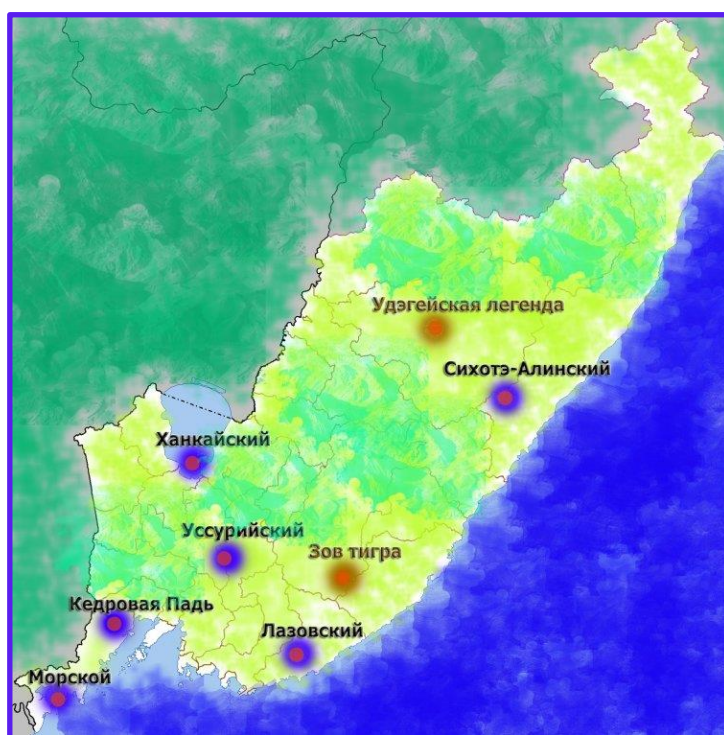
Заповедник-это край,  
Для зверей там  
просто рай!  
Там в зверей нельзя  
стрелять.  
Можно только  
охранять  
Тех, кого осталось  
мало  
Иль совсем почти не  
стало.  
Чтобы звери никогда  
Не исчезли навсегда!  
Э.Ким

Что такое заповедник?  
Это просто лес-волшебник.  
Звери здесь живут, как в  
сказке.  
Берегут растения краски.  
В нём животным безопасно,  
Беспокойство их напрасно.  
Не обидят! Не спугнут!  
Хорошо зверюшкам тут!  
Здесь растения защищают,  
Их не рвут, оберегают.  
Сохрани волшебный лес,  
Чтоб с планеты не исчез!

М. Здор

**Игровое упражнение «Найди и назови заповедник»**

Воспитатель: Ребята, давайте вместе рассмотрим карту и вспомним все заповедники нашего края.



**А сейчас я предлагаю Вам погулять по воображаемому заповеднику, давайте немного поиграем...**

Мы сегодня не скучали,

В заповеднике гуляли,

*(идут друг за другом по кругу)*

Травку трогали руками

*(присаживаются на корточки и «гладят» травку)*

Любовались облаками.

*(встают и смотрят вверх)*

Нам деревья песни пели,

На ветру листвою шумели.

*(поднимают руки вверх и качаются в стороны)*

Птицы часто подлетали,

Все кружились, ворковали.

*(«машут крыльями» и кружатся)*

Рыба в озере играла,

Молча хвостиком виляла.

*(ладони рук сомкнуты и вытянуты перед собой, делают волнообразные движения)*

Звери шли не слышным шагом,

*(идут по кругу друг за другом на носочках)*

И скакали по оврагам.

*(прыгают на двух ногах друг за другом по кругу)*

Мы скакали, мы играли

Наши ноженьки устали.

*(идут друг за другом по кругу, останавливаются и гладят ноги)*

На прогулке мы с утра

Возвращаться нам пора.

*(ходьба на месте, лицом в круг)*

### **Медиативная игра «Загадочный звуки»**

Воспитатель предлагает детям послушать аудиозапись и определить кому или чему принадлежат данные звуки.

Воспитатель: Ребята, природа создала много разных творений. Растения и животные в ней занимают особое место. Однако многим из них угрожает опасность исчезнуть с лица Земли. Но сегодня они еще живы и смотрят с надеждой - на нас! «Узнай меня, полюби меня, сбереги меня!» - говорят они человеку.

### **Игровое упражнение «Словесная дуэль» ( работа в подгруппах)**

Группа делится на 2 подгруппы. Детям необходимо вспомнить и назвать как можно больше животных и растений Приморского края, занесенных в Красную книгу.

### **Игровое упражнение «Собери картинку» (работа в парах)**

Детям предлагается собрать целую картинку из частей и назвать кто или что на ней изображено.

(на картинках- утка-мандаринка, уссурийский тигр, гималайский медведь, дальневосточная черепаха, пятнистый олень, лотос, дальневосточный леопард, женьшень, японский журавль и др.)

**Воспитатель:** А как вы думаете может ли человек своими поступками губить природу? (загрязняет реки, воздух, вырубает лес, охотиться на животных) Да, эти факты стали все чаще и чаще появляться в нашей жизни. Человек не учитывает законы развития природы, наносит огромный вред растительному и животному миру. И вот с лица земли стали исчезать многие виды живых существ и растений. Тогда люди стали задумываться как же сделать так, чтоб сохранить нашу природу, как исправить свои ошибки?

### **Игра «Хорошо-плохо» (работа в мини-группах по 3 человека) (оценивание экологических ситуаций на картинках, обоснование)**

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами участвуем в экологическом движении «Эколята-дошколята». Как вы думаете, как же мы можем помочь сохранить уникальную природу нашего края, всех животных и все растения?

(рассуждения детей) (... можно рассказать малышам о правилах правильного поведения в лесу и на море, можно сделать книжку с правилами).

Воспитатель: Я очень рада, что у вас возникло столько интересных идей, давайте сегодня составим энциклопедию «Будь другом природе» и подарим ее малышам.

**Изготовление энциклопедии «Будь природе другом» (изобразительная деятельность)** Каждому ребенку предлагается по своему выбору изготовить страничку для рукописной энциклопедии (можно использовать домашние заготовки, раскраски...)

**Рефлексия «Солнышко и тучка» (оценка эмоционального состояния детей и педагога)**

Все – и воспитатель и дети берутся за руки и проговаривают:

Все мы дружные ребята.

Мы ребята-дошколята.

Никого не обижаем.

Как заботиться, мы знаем.

Никого в беде не бросим.

Не отнимем, а попросим.

Пусть всем будет хорошо,

Будет радостно светло!

Воспитатель читает стихотворение:

Я обнял глобус – шар земной.  
Один над сушей и водой.  
В руках моих материки  
Мне тихо шепчут: «Береги».

В зеленой краске лес и дол.  
Мне говорят: «Будь с нами добр».  
Не растопчи ты нас, не жги,  
Зимой и летом береги».

Журчит глубокая река,  
Свои лаская берега,  
И слышу голос я реки:  
«Ты береги нас, береги».

И птиц, и рыб я слышу всех:  
«Тебя мы просим, человек.  
Ты обещаешь нам и не лги.  
Как старший брат нас береги».

Я обнял глобус – шар земной  
И что-то сделалось со мной.  
И вдруг шепнул я:  
«Не солгу. Тебя, родной мой, сберегу».

#### Источники

1. О. Скалдина «Красная книга России» ЭКСМО, Москва, 2011
2. Т. Шорыгина «Беседы о Дальнем Востоке», Сфера, Москва, 2010
3. Серия книг «Рассказы бурундучка» ИД «Приамурские ведомости», 2007

#### Информационные ресурсы

<http://эколята.рф>

Сайт «Заповедник»

Сайт «Страна мастеров»

Сайт «Мир природы»

Сайт «Материнство»