



**Краткая презентация основной
образовательной программы
дошкольного образования
2015-2020 год**

Уссурийск

Цель и задачи реализации Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 247 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее Программа) является нормативно-управленческим

документом, который самостоятельно разработан дошкольной образовательной организацией. Программа соответствует Федеральному государственному стандарту дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и учитывает примерные образовательные программы дошкольного образования (ст.6. Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, независимо от национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей личностное, физическое, интеллектуальное, художественно – эстетическое развитие ребёнка; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы и планируемые результаты освоения

программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и
- самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах детской деятельности

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.)

Вариативная часть отражает:

- приоритетное направление деятельности детского сада- художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста и представлена в виде дополнительных НОД в художественно-эстетической области;
- реализацию парциальных программ «Диалог культур», «Детство с английским языком», «Са-фи-Дансе»

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, запросам родителей (законных представителей) воспитанников.

Используемые программы и технологии

<p>Основная образовательная программа дошкольного образования</p>	<p>Базовым компонентом для выстраивания образовательного процесса в «Детском саду сад № 247 ОАО «РЖД» является примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.);</p>
<p>С целью осуществления приоритетного направления художественно-эстетического развития воспитанников используются следующие парциальные программы и технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа «Цветные ладошки» (авт. И.А. Лыкова) • Программа «Музыкальные шедевры» (авт. О.Радынова) • Программа «Ладушки» (авт. Каплунова, Новоскольцева)
<p>Вариативный программно-методический комплект, используемый педагогами в образовательном процессе</p>	<p>Область «Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементы парциальной программы « Я-человек». • элементы парциальной программы «Приобщение детей к русской культуре» (автор М. Маханева) • элементы парциальной программы « Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авт: Стёркина, Авдеева, Князева); • Технология «История Карпушек» <p>Область «Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методический комплект « Математика в детском саду» (автор- В. Новикова) • элементы парциальной программы « Наш дом- природа» (авт. Н. Рыжова) • Парциальная программа «Диалог культур» • Парциальная программа «Детство с английским языком» <p>Область «Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Элементы парциальной программа «Развитие речи детей дошкольного

	<p>возраста» (автор-О. Ушакова)</p> <p>Область «Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Парциальная программа «Са-Фи_Дансе» (Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина) • Элементы парциальной программы «Физкультура для дошкольников» (авт Л. Глазырина)
--	---

В содержательном разделе также представлено:

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ребенка, представленными в пяти образовательных областях (в соответствии с ФГОС ДО)
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- Способы и направления поддержки детской инициативы.
- Особенности взаимодействия с детьми, семьями воспитанников, социальными институтами
- Краткое содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями в условиях логопункта детского сада

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, кадровые и финансовые условия реализации Программы.

Возрастная направленность программы- воспитанники от 2 до 7 лет

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 247 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодействие, знание и учет педагогами условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) условий образования и воспитания в дошкольном учреждении.

Также оно подразумевает обоюдное желание родителей(законных представителей) и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Цель взаимодействия педагогического коллектива Детского сада № 247 ОАО «РЖД» с семьями воспитанников заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива детского сада и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Семейная АРТ-студия «Махаон».
5. Семейная гостиная.
6. Акции.
7. Конкурсы.
8. Оформление родительских уголков.
9. Анкетирование.
10. Размещение информации на сайте дошкольного учреждения и т.д.